



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

INFORME 2015

DE ACTIVIDADES

COORDINACIÓN GENERAL DE
COOPERACIÓN E
INTERNACIONALIZACIÓN

INFORME 2015

DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

VICERRECTORÍA EJECUTIVA
COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
E INTERNACIONALIZACIÓN

CONTENIDO

Presentación	8
Compromiso y liderazgo internacional de la Universidad de Guadalajara	10
Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en la Educación Superior en Boston, Massachusetts	13
Seminario Internacional de Experiencias y Mejores Prácticas en la Educación Superior Europea	15
Segunda Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe	17
Conferencia Internacional de Educación Superior ANUIES 2015	18
Año dual México-Reino Unido	19
Misión de Universidades Norteamericanas en Guadalajara realizada del 22 al 24 de enero de 2015	21
Programa de University of Texas at San Antonio	22
Programa de California State University Fullerton (Programa de Inmigración Transnacional)	22
Ganadores del Programa “La fuerza 100,000 en las Américas”	23
UdeG Erasmus+	24
2º Hackatón de Periodismo Científico y de Innovación	24
Rankings internacionales y medición de competencias globales	26
U-Multirank	26
Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)	27
Times Higher Education (THE)	27
QS World University Ranking	28
Medición de las competencias globales: MEMO tool	29
Participación en ferias internacionales	30
Asociación de Educadores Internacionales - NAFSA	30
European Association for International Education - EAIE	34

Congreso de las Américas sobre Educación Internacional – CAEI	38
Participación en reuniones de Redes y Asociaciones Nacionales e internacionales	39
Participaciones Académicas de la Coordinadora General	41
Publicaciones	41
Internacionalización de la investigación	42
Proyectos CONACYT de cooperación bilateral	42
Programa anual de colaboración académica UNAM-UdeG	45
Proyectos de colaboración entre el Gobierno de Zapopan y el Massachusetts Institute of Technology (MIT)	46
Colaboración TU Berlín - UdeG CUCEA Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes en Proyecto UNIFI Internet del Futuro	48
Programa Post-9/11 GI Bill del Departamento de Veteranos de los Estados Unidos	50
Gestión de la internacionalización	52
Gestión de apoyos económicos para la internacionalización	54
Apoyos económicos para la movilidad del personal universitario	55
Apoyos económicos para estudiantes	56
Reuniones con Coordinaciones de Servicios Académicos y Unidades de Becas e Intercambio de los Centros Universitarios	57
Sistema Minerva	58
Convenios de cooperación	59
Convenios vigentes	59
Convenios firmados	62
Firma de convenios relevantes	63
Plazas de movilidad para estudiantes por región	64
Movilidad	66
Internacionalización del perfil de estudiantes y profesores	68
Movilidad del personal universitario	70
Movilidad de personal universitario por región y país	71

Movilidad de personal universitario por tipo de actividad	74
Movilidad de estudiantes	76
Movilidad de estudiantes por región y país	76
Movilidad de estudiantes por tipo de actividad	80
Programa de Estancias Académicas Semestrales	80
Estancias Académicas Cortas	84
Estudiantes internacionales matriculados en programa académico completo	86
Estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento de una segunda lengua	86
Idiomas	88
Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)	90
Proyecta 100,000 SEP-SRE	91
Cursos Intensivos de Inglés (CIDI)	92
Programa Competencias Globales GPS (Global Proficiency Skills)	95
Análisis de resultados de prueba English as a Second Language Assessment Test (2015) del College Board	97
Profesores practicantes para la enseñanza del inglés en el programa denominado International English Teaching Program (IETP)	100
Seguimiento e implementación de estrategias académicas encaminadas a impulsar el aprendizaje del idioma inglés (Programa FILEX)	101
Certificación del idioma inglés a través de exámenes con validez internacional	102
Enseñanza y Certificación del Español	103
Internacionalización en casa	106
Visitas protocolares	108
Visitas de Embajadas y Consulados	113

Embajada de Canadá	113
Consulado de México en Phoenix	114
Embajada de Costa Rica	114
Embajada de México en Quito	114
Consulado de Estados Unidos en Guadalajara	114
Internacionalización con tecnologías “GlobalizaTic UdeG”	115
Formación para la internacionalización	116
Taller sobre internacionalización integral - NAFSA	116
Visita de Pasantes del Curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)	117
Programa de formación intercontinental STELLA Junior 2015	118
Colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados	119
Organismos, asociaciones, consorcios y redes	120
Organismos, asociaciones, consorcios con membresía	120
Liderazgo de la Universidad de Guadalajara en organismos y asociaciones	121
Organismos y asociaciones nacionales	122
Organismos y asociaciones internacionales	127
Organismos y asociaciones de Norteamérica	128
Organismos y asociaciones de América Latina y el Caribe	131
Organismos y asociaciones de Europa	132
Organismos y asociaciones de Asia	133
Redes de colaboración	134
Redes de reciprocidad	136
Otras redes nacionales e internacionales	136
Comunicación social	140
Redes sociales	142
Difusión de convocatorias y otras oportunidades de internacionalización	148



Presentación

La internacionalización se ha vuelto una dimensión esencial de las Instituciones de Educación Superior (IES). Son muchas las justificaciones por las cuales cada vez más instituciones se comprometen con la internacionalización. Primeramente, toda competencia actual es internacional. Una universidad no internacionalizada corre el riesgo de volverse irrelevante en el mediano plazo. En este sentido, la internacionalización debe ser considerada un mecanismo para lograr y asegurar la calidad académica y la pertinencia de las IES.

Durante el 2013, la Universidad de Guadalajara (UdeG) llevó a cabo la actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014 - 2030. En dicha actualización, la internacionalización pasó de ser una dimensión transversal a un eje estratégico para la institución, confirmando con ello el compromiso institucional de posicionarse como una universidad con visión global y compromiso local. En los 3 años de la presente administración hemos trabajado para avanzar hacia una internacionalización integral en la Red Universitaria.

Movilidad estudiantil.

Entre los avances cabe resaltar inicialmente el de la movilidad estudiantil. Los números de movilidad han venido en aumento. Si bien la percepción de inseguridad del país es un tema que afecta a las instituciones educativas, hemos trabajado en promover la institución y el estado de Jalisco, con el fin de aminorar esa imagen en el exterior. Como resultado, los estudiantes extranjeros visitantes han continuado eligiendo Jalisco y nuestra institución como su destino educativo. Por otro lado, además de mantener la modalidad tradicional con otras universidades, se ha participado en nuevas iniciativas de movilidad. La UdeG ha sido 3 veces ganadora de la convocatoria del Departamento de Estado de EUA involucrando a los Centros Universitarios (CU) para nuevos proyectos de movilidad. Finalmente, se ha fomentado la cultura para la adquisición de competencias globales a través de programas de movilidad como el de Cursos Intensivos de Inglés (CIDI) y el de Competencias Globales o Global Proficiency Skills (GPS).

Recursos económicos institucionales y externos.

La movilidad de estudiantes sigue siendo uno de los elementos esenciales para la internacionalización. Sin embargo, requiere de una inversión económica importante para llevarla a cabo. Por ello, el compromiso de la administración actual se ha visto reflejado en un incremento en los recursos para la internacionalización. Así, en el 2015 se asignó un monto aproximado de 44 millones de pesos para la movilidad de estudiantes y profesores. Además, mediante los esfuerzos de búsqueda y promoción de oportunidades externas de financiamiento, se logró obtener 51 millones de pesos en los pasados 3 años para becas de estudiantes, de los cuales para 2015 se lograron 17

millones. Con esto, se logró beneficiar a 1,624 estudiantes de la UdeG. Sin estos apoyos económicos, muchos de nuestros estudiantes no podrían cumplir su sueño de estudiar un semestre en una universidad fuera de México.

Compromiso y liderazgo internacional institucional.

En la presente administración, la Universidad ha mantenido un liderazgo internacional en diferentes organismos y asociaciones externas. En los pasados 3 años, en la figura del Rector General, la UdeG ha ocupado la vicepresidencia de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y de la Organización Universitaria Interamericana (OUI). Además, en el 2015, fue invitada a formar parte del Comité de Iniciativas Internacionales (CII) de la Association of Public and Land-Grant Universities (APLU), así como también ha sido invitada a la conferencia anual de Asociación Internacional de Educadores (NAFSA por sus siglas en inglés) para presentar los programas que la UdeG está desarrollando.

El presente informe da cuenta de los esfuerzos llevados a cabo en la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) en colaboración con las diferentes instancias de la Red Universitaria. Diversos Centros Universitarios han sido receptores de iniciativas internacionales. Como ejemplos, en el 2015, la Universidad de Guadalajara ganó por 3ra vez la convocatoria del Departamento de Estado de los EUA, a través de un proyecto de Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, obteniendo recursos por 25mil dólares. O bien, el proyecto de Centro Universitario de Lagos en la convocatoria de Erasmus +, fue beneficiado para realizar movilidad con la Universidad de Sofía, en Bulgaria. También, diversos proyectos de varios Centros Universitarios han sido aprobados por Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para fomentar la internacionalización de la investigación en los próximos 3 años.

Así, a tres años de la presente administración, podemos concluir que la internacionalización es un esfuerzo de todos y va siendo adoptada por más actores de la Red Universitaria. Sin embargo, esta continúa siendo un elemento ajeno a muchos actores. Debemos pues, trascender de las acciones cuantitativas y periféricas al centro de las funciones sustantivas de enseñanza, aprendizaje e investigación. Es necesario, por ejemplo, implementar estrategias de internacionalización en casa que beneficien a un mayor número de estudiantes y académicos.

Desde la CGCI, agradecemos enormemente el apoyo incondicional del Rector General para avanzar la internacionalización de la institución. Agradecemos también el apoyo de los Centros Universitarios por apoyar las iniciativas y participar activamente en cada una de ellas.



UNIVERSIDAD DE

LEX

COMPROMISO Y LIDERAZGO INTERNACIONAL

DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA





Compromiso y liderazgo internacional de la Universidad de Guadalajara

Durante el 2015, la Universidad de Guadalajara llevó a cabo diversas acciones que, alineadas al Plan de Desarrollo Institucional 2030, reflejan el compromiso institucional con la internacionalización y los esfuerzos realizados para avanzar en esta área prioritaria. Las iniciativas de cooperación académica llevadas a cabo en el 2015 reflejaron la visión global y el compromiso local de la Universidad, pues tuvieron dos vertientes: al exterior con el objetivo de incrementar el liderazgo y posicionamiento de la institución, así como fortalecer los vínculos con Instituciones de Educación Superior de México y el mundo, y al interior con el objetivo de fortalecer la docencia, el aprendizaje, la investigación, y la extensión y difusión en la Red mediante la internacionalización.

Se exponen a continuación las iniciativas de cooperación llevadas a cabo durante el 2015.

Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en la Educación Superior en Boston, Massachusetts

El Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en la Educación Superior se llevó a cabo del 22 al 27 de Junio del 2015 en Boston, Massachusetts y al cual asistieron los Rectores de toda la Red Universitaria. Los principales objetivos de este Seminario fueron analizar las mejores prácticas de gestión en educación superior de instituciones líderes; conocer la experiencia de líderes de la educación superior; conocer y analizar iniciativas de innovación y transformación en la educación superior; y crear redes y oportunidades de colaboración transnacionales.

El seminario consistió en una serie de conferencias y visitas a instituciones establecidas en Boston. Durante dichos días se discutieron temas referentes a la innovación, gestión del cambio en educación superior, transferencia de conocimiento y tecnología, internacionalización y el uso de la tecnología en la educación superior y educación online.

En este sentido, se contó con la intervención de líderes y académicos de algunas de las universidades con mayor reconocimiento a escala global, como Harvard, Berklee College of Music, Massachusetts Institute of Technology y Tufts, entre los que se encontraron Jorge Domínguez, Len Schlesinger, Jaime Alonso Gómez, Guillermo Cisneros, Gabriel Hawawini, Matt Symonds, Shahid Ansari, Sanjay Sarma, Griselda Gómez, Stever Robbins, Roger Brown y Carlos Martínez-Vela.

Se realizó una segunda edición del Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en la Educación Superior del 5 al 9 de octubre del 2015, éste también tuvo lugar en Boston pero estuvo dirigido a otros directivos de la Red Universitaria. A esta edición asistieron el Secretario Académico y la Secretaria Administrativa del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, el Director de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales y el Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, el Secretario Académico del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el Secretario Académico y la Coordinadora de Planeación del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, el Secretario Académico y la Secretaria Administrativa del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Secretario Académico y el Secretario Administrativo de Centro Universitario de La Ciénega, el Rector y el Director de la División de Ingenierías de Centro Universitario de la Costa, el Secretario Académico y el Director de la División de Estudios de la Cultura Regional de Centro Universitario de los Lagos, el Coordinador de Servicios Académicos y el Coordinador de Posgrados de Centro Universitario de la Costa, el Secretario Académico y la Jefa del Departamento de Fundamentos del Conocimiento de Centro Universitario del Norte, el Director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades y el Director de la División de Bienestar y Desarrollo Regional de CUSUR, el Rector y el Secretario Académico de Centro Universitario de los Valles y la Coordinadora de Planeación y la Directora Académica de Centro Universitario de Tonalá.



Por otro lado, también se contó con la asistencia del Secretario de Vicerrectoría Ejecutiva, la Coordinadora General y la Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Coordinación General Académica, la Jefa de Área de Tecnologías para el Aprendizaje, el Jefe de la Unidad de Gestión Curricular y la Jefa del Área de Formación y Actualización Docente de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, la Secretario y el Jefe de la Unidad de Presupuesto de la Coordinación General Administrativa, el Jefe de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, el Secretario de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Secretario y el Coordinador de Operación de Servicios de la Coordinación General De Tecnologías de Información, la Secretario y la Jefa de la Unidad del Régimen de Pensiones, Jubilaciones y Prestaciones de Seguridad Social de la Dirección de Finanzas, la Coordinadora General de Patrimonio, la Coordinadora General de Recursos Humanos, el Coordinador General de la Coordinación General de Servicios a Universitarios, el Responsable del Seguimiento de Órganos Colegiados Externos y el Jefe del Área Técnica de la Secretaría Técnica de la Rectoría General, el Director Ejecutivo del Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo, el Responsable del Programa Universidad Sustentable de la Coordinación de Asesores de la Rectoría General y el Presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios.



Seminario Internacional de Experiencias y Mejores Prácticas en la Educación Superior Europea

El Seminario Internacional de Experiencias y Mejores Prácticas en la Educación Superior Europea se llevó a cabo del 2 al 6 de noviembre del 2015 en España y tuvo como objetivos analizar las mejores prácticas de gestión en educación superior de instituciones líderes en dicho país y Europa; identificar iniciativas innovadoras y tendencias de cambio en el Espacio Único Europeo de Educación; y crear redes y oportunidades de colaboración transnacionales. Lo anterior, con la intención de potenciar los intercambios y convenios que tenemos con instituciones españolas.

Durante esta misión, el Consejo de Rectores llevó a cabo reuniones en Barcelona, Madrid, Salamanca y Valencia con rectores y representantes de doce universidades españolas entre las que se encuentran Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universidad de Barcelona (UB), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Carlos III Madrid (UC3M), Instituto de Empresa Business School (IEBS), Universidad Complutense de Madrid (UCM), Universidad de Salamanca (US), Universidad de Valencia (UV), Universidad Politécnica de Valencia (UPV), Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas, la Secretaría de Universidades e Investigación y el Consejo Universitario de Cataluña. Aunado a lo anterior, también se realizaron discusiones y encuentros con líderes y expertos de educación superior en ese país.

Mediante estas reuniones, universidades como la Universidad Carlos III, el Instituto de Empresa Business School (IEBS), la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Valencia (UV) y la Secretaría de Universidades e Investigación y el Consejo Universitario de Cataluña, expresaron su interés por aumentar la relación con nuestra casa de estudios mediante la creación y renovación de convenios generales y específicos en grados como licenciaturas y posgrados en distintos campos de estudio. A través de dichos convenios se promoverá el intercambio de alumnos y personal universitario; así como la creación de grados dobles con universidades como la Universidad de Salamanca, ESADE, Universitat Pompeu Fabra (UPF) y Universidad Carlos III.

Por último, los representantes de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universidad de Barcelona (UB), Universidad de Valencia (UV) y de Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) mostraron interés por crear grupos y organizar misiones de investigación conjuntas con la UdeG.



Segunda Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe

La Segunda Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea (UE) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe (CELAC) se llevó a cabo en Bruselas del 10 al 11 de junio del 2015, a la cual asistió el Rector General de nuestra casa de estudios, el Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla. La cumbre estuvo compuesta por dos sesiones de trabajo: la primera fue titulada “Revigorizando la Asociación Birregional” y la segunda “Enfrentando juntos los Retos Globales”.

Dicho evento sirvió como un foro para discutir los principales retos, oportunidades y problemas que implica la creación de un espacio de educación euro-latinoamericano. Los temas centrales fueron: la promoción de la integración birregional de los sistemas de investigación científica, tecnológica e innovación; la colaboración birregional entre las Instituciones de Educación Superior y sus relaciones con la sociedad y con el sector productivo; y las vinculaciones de la comunidad académica con las políticas públicas.

Nuestro Rector General participó en la conferencia titulada “Presentación de la Declaración Académica de Bruselas” en conjunto con el Director General del Instituto Egmont, Bélgica, el Rector de la Universidad Alcalá; y el Rector de la Escuela Nacional de Estudios Políticos y Administración de Rumania. Asimismo, en la sesión de clausura presentó las conclusiones de Guadalajara.





Conferencia Internacional de Educación Superior ANUIES 2015

En el mes de noviembre, Mtro. Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla participó en la conferencia internacional de educación superior Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior 2015, responsabilidad social universitaria: retos locales y globales, misma que incluyó talleres y paneles sobre la internacionalización de la educación superior, responsabilidad social, movilidad académica, sector energía, buenas prácticas en ingeniería avanzada, agricultura y seguridad alimentaria, industrias creativas, retos locales y sistemas de información. Esta conferencia sirvió como espacio para la discusión académica de la educación superior desde una perspectiva global y el impacto de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior y los desafíos que representa la misma en la actualidad para las instituciones mexicanas.



Año dual México-Reino Unido

Con la finalidad de fortalecer los lazos de cooperación con el Reino Unido, la UdeG, fue parte de las actividades del Año Dual México-Reino Unido propuesto por los gobiernos de México y el Reino Unido para el 2015.

En este sentido, del 1 al 5 de junio del 2015, se celebró una Cumbre de Rectores de México en Reino Unido. Consistió en una serie de conferencias y paneles enfocados en las prioridades de investigación de ambos países, los sistemas de educación superior en México y Reino Unido y las estrategias para apoyar la colaboración internacional a través del Fondo Newton. Asimismo, asistieron Rectores de toda la Red Universitaria, Vice Rectores de Reino Unido, la Unidad Internacional de Educación Superior del Reino Unido, Universities UK, el Departamento de Negocios, Innovación y Habilidades, Consejos de Investigación del Reino Unido y el British Council.

Por otro lado, el 1 y 2 de junio del 2015 se llevó a cabo una conferencia internacional para líderes de educación superior organizada por el British Council. Dicho evento se llevó a cabo en Londres bajo el título "Going Global" y su ideología está enfocada en que la fusión de diversas culturas genera una fuerza creativa, que es un importante





catalizador de la innovación de vanguardia. La inversión en la conexión de estas culturas produce un retorno tangible e impacto medible para el futuro. Por parte de la UdeG asistió el Rector de CULAGOS, el Dr. Armando Zacarías Castillo.

Por último, teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación y el intercambio académico, la Secretaría de Relaciones Exteriores lanzó una propuesta para llevar a cabo la Cátedra Itinerante México-Reino Unido, conformada por 12 IES mexicanas y 12 IES británicas, la cual tendría una duración de cinco años.

Del lado británico, las instituciones invitadas a ser miembros fueron: King's College London, University of Bristol, University College London, Durham University, University of Edinburgh, University of Birmingham, University of Leeds, University of Manchester, University of Nottingham, University of Sheffield, University of Southampton y University of Warwick. Por el lado mexicano, las universidades miembros fueron: la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Guadalajara, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de las Américas Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Politécnico Nacional.

La firma del Memorándum de Entendimiento de la Cátedra Itinerante México-Reino Unido se realizó el 29 de noviembre del 2015 en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. A esta ceremonia asistieron 33 personas de las cuales 19 eran representantes de universidades británicas, 11 de universidades mexicanas y 3 de Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Entre los objetivos de la Cátedra se encuentran:

- Abrir espacios mediante los cuales se promuevan la cooperación, las investigaciones conjuntas y la movilidad de académicos, especialistas, investigadores y estudiantes de ambos países.
- Profundizar los conocimientos sobre el México y el Reino Unido contemporáneos, cubriendo las dimensiones económica, política, social, jurídica, cultural, científica y tecnológica.
- Desarrollar vínculos académicos entre ambos países en las siguientes áreas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), Humanidades y Ciencias Sociales.
- Promover la producción de la investigación científica y su aplicación a la invención, perfeccionamiento y utilización de técnicas para mejorar la vida cotidiana de los habitantes de los dos países.



Misión de Universidades Norteamericanas en Guadalajara realizada del 22 al 24 de enero de 2015

En colaboración con el entonces Grupo de Educación Jalisco y el Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC), la Universidad de Guadalajara fue anfitriona de la primera Misión de Universidades Americanas en Guadalajara los días 22 y 23 de enero.

La misión estuvo conformada por las siguientes instituciones: University of New Mexico; Alamo Colleges, Boston University, California State University Fullerton, Metropolitan State University of Denver, San Diego State University, Texas A&M International University, University of Arizona, University of Colorado Colorado Springs, University of San Francisco, Virginia Commonwealth University, Wayne State University; West Virginia State University, West Virginia university, Western New Mexico University, State University of New York, University of Arizona, Indiana University, Fédération des Cégeps, Georgian College, McGill, Mount Royal University, Universidad Viña del Mar, la Association of Public and Land-Grant Universities (APLU) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Durante el primer día se firmó un convenio entre las 6 universidades principales en Guadalajara y la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado donde se transforma al Grupo de Educación Jalisco en el Consorcio de Cooperación e Internacionalización del Estado de Jalisco, el cual está conformado por la Universidad Autónoma de Guadalajara, Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Universidad del Valle de Atemajac, Universidad Panamericana, Campus Guadalajara de Jalisco, la secretaría antes mencionada y la Universidad de Guadalajara.

Las universidades visitantes acudieron a diferentes reuniones en las universidades partes del consorcio antes mencionado para entrevistarse con profesores, investigadores y distintas áreas académicas con la finalidad de conocer mejor a éstas instituciones y sus potencialidades.

La misión concluyó con una sesión de trabajo donde los representantes de las distintas universidades visitantes y locales intercambiaron ideas sobre posibles oportunidades de cooperación. Por último, se firmó un convenio general de cooperación académica entre la West Virginia State University y la Universidad de Guadalajara.

- Convenio signado entre la Universidad de Guadalajara y West Virginia State University (WVSU).
- Visita protocolar de profesores procedentes de West Virginia State University, Estados Unidos durante los días 18 y 19 de mayo Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara, entre ellos, el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA), Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).



- Impartición de taller en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) por la Dra. Sonya Armstrong de West Virginia State University.
- Estudiante del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), realiza estancia de investigación en WVSU sobre el tema de cáncer de mama.
- Interés de la WVSU para toma de muestras en el Lago de Chapala en colaboración con el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA).

Programa de la University of Texas at San Antonio

El 21 de abril del 2015 la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización recibió a una delegación encabezada por el Dr. René Zenteno, Vicepresidente de iniciativas internacionales; Alan Vince, Director de la oficina de profesiones de Salud; Alberto Córdova, Profesor asistente de Salud y kinesiología y Lisa Marie Gomez, Director de la oficina de programas internacionales de la University of Texas at San Antonio. Durante la visita se mantuvieron reuniones con la coordinación antes mencionada, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y con el Hospital Civil (HC).

Derivado de esta visita se llevará a cabo un programa en el CUCS y HC en el área de salud pública, del 23 de mayo al 3 de junio del 2016. Durante estos días, 18 alumnos de esa universidad cursarán asignaturas en temas de salud comunitaria, temas selectos de salud pública, investigación cualitativa y cuantitativa en salud, problemática epidemiológica de México, entre otras y a su vez realizarán prácticas sobre estos temas en el hospital antes mencionado.

Por último, los estudiantes también complementarán su estancia con clases de español y actividades culturales.

Programa de California State University Fullerton (Programa de Inmigración Transnacional)

Como resultado de las conversaciones durante la Misión de Universidades Norteamericanas en Guadalajara en enero del 2015, la California State University Fullerton (CSUF), representada por el Dr. Julián Jefferies, visitó nuevamente en mayo el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) con la finalidad de analizar la viabilidad de llevar a cabo el Seminario sobre “Experiencias de Estudiantes Indocumentados en EUA” a través de un programa para estudiantes de esa universidad y de la Universidad de Guadalajara en temas de inmigración transnacional. En dicha visita, también se sostuvieron reuniones de trabajo con distintos profesores investigadores del Departamento de Estudios Internacionales de ese centro universitario y especializados en esos temas, con la finalidad de diseñar dicho programa, sus contenidos académicos y culturales.

Como resultado de estos trabajos, se firmó un convenio de cooperación entre ambas instituciones, y el 11 de enero el CUCSH recibió, por 10 días, a 8 estudiantes procedentes de la CSUF que se integraron a 20 estudiantes del centro universitario antes mencionado y que atendieron distintos seminarios en materia de inmigración y como parte de las actividades programadas visitaron la organización FM4 Paso Libre, donde estudiantes pudieron entrevistar migrantes con el objetivo de conocer más la realidad en materia de este tipo de movilidad. Los estudiantes visitantes pudieron realizar actividades culturales y de turismo en Guadalajara.

Cabe mencionar que 2 de los 8 estudiantes que participaron en el programa pertenecen al grupo denominado “DREAMers”, es decir, estudiantes bajo la “Ley de fomento para el progreso, alivio y educación para menores extranjeros” conocida en inglés como Development, Relief and Education for Alien Minors Act, también llamado El Dream Act.

Este programa, está considerado para repetirse en el año 2017.

Ganadores del Programa “La fuerza 100,000 en las Américas”

El programa 100,000 Strong in the Americas es una iniciativa desarrollada por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y NAFSA que tiene como propósito brindar fondos, a través de una serie de concursos, a las Instituciones de Educación Superior que promuevan proyectos de internacionalización y acciones de colaboración bilateral entre Estados Unidos y los países de Latinoamérica.

Desde el 2014, la UdeG, por iniciativa de la CGCI y el CUCEA, ha participado en 4 de las 9 rondas del 2014 y 2015. La Universidad de Guadalajara resultó ganadora en las rondas, 2, 4 y 6. Esta última, con el proyecto “Promoción de las asociaciones para la movilidad para la innovación y la colaboración” liderado por la Virginia Commonwealth University y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. El proyecto consiste en proyectar una red de universidades mexicanas y estadounidenses que puedan reunir grupos de estudiantes transfronterizos que de forma anual o semestral trabajen en conjunto para proyectos comunitarios.

La Universidad de Guadalajara participó también en la ronda número 9 (a través de CUCEA) resultando ganador en el proyecto “US-Mexico Bidirectional Study Abroad Program on Smart Cities” liderado por la University of Texas en el Paso.

Con el apoyo del Fondo de Partners of the Americas se pusieron en marcha estos proyectos que involucran tanto al personal universitario como a los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, la Virginia Commonwealth University, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la University of Texas en el Paso, que trabajan en equipo tanto de manera presencial como virtual.

El monto total obtenido por proyectos de este fondo hasta el 2015 asciende a 75,000 USD.



UdeG Erasmus+

La Universidad de Guadalajara, en el marco del programa Erasmus+ de la Comisión Europea 2015, contactó a instituciones de educación superior europeas con la finalidad de presentar las fortalezas académicas de nuestra institución, así como analizar la posibilidad de incorporar nuevos socios en los programas de movilidad en el marco de Erasmus+. Entre las universidades con las que se presentaron propuestas:

Presentación institucional de propuestas de movilidad en la convocatoria 2015 (KA1) con 8 instituciones

1. Universidade da Coruña, España; CGCI
2. Università degli Studi dell'Aquila, Italia; CGCI
3. Masarykova Univerzita, República Checa; CGCI
4. Paneurópska Vysoká Skola (Pan European University), Eslovaquia; CGCI
5. Fachhochschule St. Pölten, Austria; CGCI
6. Stendel Hogeschool, Países Bajos; CGCI
7. Universidade do Porto, Portugal (Aprobado); CGCI
8. University of Sofia, Bulgaria (Aprobado); CULAGOS

Presentación institucional de 2 propuestas de desarrollo de capacidades (KA 2)

- Media Society and Culture en Las Américas y Europa (EMesCLA), CUCSH.
- Red Regional para el Fomento de la Internacionalización en la Educación Superior (RIESAL), CUCSH.

Presentación institucional de 1 propuesta en el programa Jean Monnet.

- Teorías Sociológicas y Políticas sobre la Integración Europea, CUCSH (Aprobado).

2º Hackatón de Periodismo Científico y de Innovación

Del 1 al 3 de diciembre del 2015, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), se llevó a cabo la segunda edición del Hackatón de Periodismo Científico y de Innovación en el cual se abordaron los desafíos de la comunicación de la innovación, a través de proyectos periodísticos y de divulgación enfocados a temas sociales, culturales, emprendimiento y producción.

El Hackatón de Periodismo Científico y de Innovación es organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en coordinación con la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. El objetivo de realizar este evento está enfocado en estimular la generación de ideas, proyectos y emprendimientos innovadores en el ámbito de la comunicación de la ciencia, tecnología e innovación en América Latina.

Para su organización, se lanzó una convocatoria en la que se recibieron 150 solicitudes, de las cuales 40 periodistas provenientes de México, Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, España, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Estados Unidos fueron seleccionados. Asimismo, participaron 15 estudiantes de Periodismo, Comunicación Pública y Negocios Internacionales de la UdeG. El equipo de apoyo logístico estuvo conformado por 55 estudiantes de los cuales 15 eran del CUAAD, 15 del CUCEA y 25 del CUCSH.

El segundo Hackatón consistió en una serie de conferencias y paneles con dinámicas de trabajo en equipo enfocadas en desarrollar proyectos relacionados con innovación en medios de comunicación, desde secciones o programas de ciencia, tecnología, ambiente, salud, hasta negocios y economía, que dieron como resultado prototipos y soluciones mínimas que pueden ser implementadas en el corto plazo.

El proyecto ganador consistía en la creación de una plataforma de historias colaborativas en temas científicos con impacto regional, mediante la vinculación entre periodistas latinoamericanos. Éste fue realizado por Tomás de Camino, Yamil González, Margot Mena, Alfonso Morales, Aleida Rueda, Lorena Sánchez y Renata Sánchez, periodistas de México, Costa Rica y Honduras.





Rankings internacionales y medición de competencias globales



U-Multirank

Llevado a cabo por primera vez en el 2014, U-Multirank es un ranking de Instituciones de Educación Superior financiado por la Unión Europea. Éste compara a las instituciones con perfiles similares y permite a los usuarios desarrollar rankings personalizados seleccionando indicadores con base en sus propios intereses.

Lo que diferencia a U-Multirank de otros rankings es que no produce una puntuación final como resultado de las diferentes áreas de desempeño, que luego utiliza para elaborar una tabla que clasifica las universidades “top” del mundo. El principio subyacente de U-Multirank es que no hay ninguna justificación teórica o empírica para tales puntuaciones compuestas.

Este ranking evalúa cinco dimensiones: enseñanza y aprendizaje; investigación; transferencia del conocimiento; internacionalización y compromiso regional. Las dimensiones a su vez agrupan indicadores que son evaluados en un rango de cinco puntos que va de “muy bien” a “débil”. Asimismo, mide dos niveles: las instituciones como un todo y por disciplinas.

U-Multirank actualmente incluye más de 1,200 universidades de más de 80 países y cubre un gran rango de perfiles institucionales: colegios especializados, academias de arte y música, universidades de ciencias aplicadas, así como universidades de investigación.

En el 2014 la Universidad de Guadalajara participó, en el nivel institucional y por disciplina, con la licenciatura en Medicina del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). De acuerdo con los resultados, en el nivel institucional, la universidad tiene un mejor desempeño en la dimensión del compromiso regional seguida de la investigación.

En el 2015, la Universidad participó en el nivel institucional y por disciplina con las licenciaturas de Comunicación Pública, Historia y Trabajo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH); Trabajo Social del Centro Universitario de los Valles (CUVALLES); Química y Matemáticas del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) y Biología del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA). Los resultados serán publicados en marzo de 2016.



Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)

El Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU) es elaborado por el Centro de Universidades de Clase Mundial de la Escuela Superior de Educación de la Universidad Jiao Tong de Shangái, China. Éste califica más de 1,200 universidades al año y, de las cuales, las mejores 500 se publican en la red.

La metodología que utiliza considera las siguientes dimensiones: calidad de la educación (10%), calidad del profesorado (40%), producción de investigación (40%) y rendimiento per cápita (10%).

En el 2011, se inició el proyecto llamado “Global Research University Profiles” (GRUP), cuyo objetivo es desarrollar una base de datos de alrededor de 1,200 universidades de investigación, aquellas calificadas por ARWU anualmente. La encuesta en línea recoge la información básica de las instituciones como número de personal académico, número de estudiantes, ingresos totales, ingresos de investigación, entre otros. La plataforma GRUP permite a los usuarios ver y comparar a las universidades en diferentes rangos y regiones, con base en 35 indicadores sobre estudiantes, profesores y recursos económicos.

Desde el 2011, la Universidad de Guadalajara participa en este proyecto.



Times Higher Education (THE)

El ranking mundial Times Higher Education (THE) tiene sus inicios en el 2010. THE publica en la web las 400 mejores universidades del mundo cada año. Lo que caracteriza a este ranking es que pretende cubrir las tres misiones de las universidades: enseñanza, investigación y transferencia del conocimiento. Con este fin, agrupa 13 indicadores en 5 áreas: enseñanza (30%), investigación (30%), citas (30%), transferencia del conocimiento (2.5%) y orientación internacional (7.5%).

Desde el 2010, la Universidad de Guadalajara participa en la base de datos de este ranking.



QS World University Ranking

QS World University Ranking fue compilado por primera vez en el 2004. Este ranking considera cerca de 3,000 instituciones y genera un listado de más de 800. Las primeras 400 universidades son enlistadas de manera individual, mientras que las restantes son enlistadas en grupos.

El ranking mundial compara a las universidades a través de las áreas de investigación (60%), enseñanza (20%), empleabilidad (10%) e internacionalización (10%), las cuales se traducen en los siguientes 6 indicadores: reputación académica, reputación ante el empleador, proporción profesor-estudiante, citas por facultad, proporción de estudiantes internacionales y proporción del personal internacional.

Adicional al ranking mundial, se publica desde el 2011 el QS University Rankings: Latin America, que busca mostrar las 300 mejores universidades latinoamericanas. Utiliza una metodología distinta a la del QS World University Ranking, ya que incluye algunos criterios adicionales que permiten una comparación más profunda basada en las prioridades regionales.

De modo que, el ranking para Latinoamérica se basa en siete indicadores: reputación académica (30%), reputación ante empleadores (20%), proporción profesor-estudiante (10%), citas por documento (10%), documentos por personal académico (10%), porcentaje de personal con doctorado (10%) e impacto en la web (10%).

En el 2015, la Universidad de Guadalajara se posicionó en el ranking mundial en el grupo 651-700 y en el Ranking Latin America en el lugar 42, escalando diecisiete lugares en comparación con el 2013 (lugar 59).



Medición de las competencias globales: MEMO tool

A partir de enero de 2015, la Universidad se encuentra aplicando un instrumento de medición de las competencias globales de los estudiantes que realizan movilidad académica llamado Measuring Mobility Outcomes (MEMO) tool. El instrumento es desarrollado por CHE Consult GmbH, Center for Higher Education Development.

MEMO tool consiste en dos cuestionarios, el primero previo a la movilidad y el segundo al regreso del estudiante a su país de origen. Está centrado en medir las características personales, las competencias interculturales y la futura empleabilidad de los estudiantes.

Analiza tres características de los estudiantes en torno a las siguientes dimensiones: los antecedentes socioeconómicos; las percepciones, grados de satisfacción con diferentes aspectos de sus programas de intercambio y experiencias en las universidades locales; así como los rasgos de la personalidad, es decir, cómo se comportan los estudiantes ante diferentes situaciones.

Los 10 ítems psicométricos considerados son: curiosidad, confianza, adaptabilidad, sociabilidad, tolerancia, decisión, auto-conciencia, resolución de problemas, autoevaluación y defensa/posicionamiento.

MEMO tool tiene un enfoque triangular que incluye el análisis del comportamiento y la actitud, considerado en el contexto de las influencias socioeconómicas, así como los aspectos de satisfacción. En este sentido, va más allá de una encuesta de satisfacción, pues mide el valor añadido de la movilidad estudiantil.

La aplicación del MEMO tool tiene duración de un año académico. Los resultados se obtendrán en abril de 2016.



Participación en ferias internacionales

Como cada año, la Universidad de Guadalajara participa en ferias internacionales, las cuales reúnen a líderes y expertos en educación superior con el fin de ser una plataforma para las relaciones interinstitucionales internacionales y para fomentar la cooperación internacional en materia de educación superior. La UdeG participa en las ferias internacionales anualmente, con la finalidad de promover a la institución y buscar nuevas formas de cooperación con las IES del mundo que asisten.

Durante el 2015 la institución participó en 3 ferias internacionales:

1. NAFSA: Association of International Educators.
2. EAIE: European Association for International Education.
3. CAEI: Congreso de las Américas sobre Educación Internacional.



Asociación de Educadores Internacionales - NAFSA

La Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA) fue fundada en 1948 como la Asociación Nacional de Consejeros Estudiantiles Internacionales con el objetivo de promover el desarrollo profesional de los estudiantes de educación superior de los Estados Unidos, así como de los encargados de asistir a los 25 mil estudiantes extranjeros que llegaron a este país luego de la Segunda Guerra Mundial.

Actualmente, el conocimiento sobre la importancia del desarrollo de competencias internacionales ha crecido y un gran número de miembros de NAFSA ha dirigido el camino hacia la creación de oportunidades para que los Americanos estudien en el extranjero, participen en programas de intercambio académico y estudien temas relacionados con áreas extranjeras e idiomas.

El nombre de NAFSA fue adquirido finalmente en mayo de 1990.



El principal objetivo de NAFSA, descrito en su Plan Estratégico 2012-2014, es ser un sólido promotor de políticas públicas que apoyen un mejor mundo a través de la educación internacional y el intercambio. NAFSA trabaja constantemente para generar conciencia y apoyar las contribuciones de la educación internacional y el intercambio para el liderazgo, la seguridad y competitividad de los Estados Unidos.

La UdeG ha participado como miembro de NAFSA desde el 2001, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. En los años 2014 y 2015 se llevaron a cabo stands en el pabellón de México, en coordinación con Pro México y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). En el 2015, el evento se realizó en la ciudad de Boston, Massachusetts del 26 al 29 de mayo. Esta participación sirvió para propiciar el contacto con instituciones extranjeras, para la búsqueda y análisis de posibles acciones de colaboración académica (intercambio de estudiantes, profesores, investigación, etc.), así como posicionar a la Universidad de Guadalajara en el ámbito académico internacional, dar seguimiento a las relaciones interinstitucionales y de colaboración existentes y establecer proyectos de cooperación conjunta a través de programas tales como Erasmus+. Los representantes de la UdeG asistieron a talleres y conferencias impartidos por expertos de la educación internacional que hablaron sobre las tendencias globales en materia de internacionalización.

La delegación de la Universidad, mantuvo entrevistas con 73 representantes de diferentes organismos, asociaciones e instituciones de educación superior en el mundo.





Interés	Quiénes
Interés en renovación/trámite del convenio.	<p>University of Passau, Alemania. Univesidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina. Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Argentina. Medical University of Graz, Austria. Université du Québec a Trois-Rivieres, Canadá. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Colombia (para estancias cortas, taller, diplomado, estudiantes). México <i>Community College Business</i>, EUA. <i>University of South Carolina</i>, EUA (para estudiante de doctorado). <i>Université Claude Bernard Lyon1</i>, Francia (para becas de reciprocidad). <i>Levinsky College of Education</i>, Israel. <i>Ca` Foscari University of Venice</i>, Italia (INNOVAREA). <i>Oxford Brookes University</i>, Reino Unido. <i>National University of Science and Technology</i>, Rusia. <i>Universität Bern</i>, Suiza. <i>European University</i>, Suiza.</p>
Interesadas en conocer instalaciones de la UdeG.	<p>Universidad de Cantabria, España (CUCS área de medicina y Hospital Civil). <i>University of Southampton</i>, Inglaterra (CULAGOS).</p>
Desean recibir más estudiantes.	<p><i>Technische Universität Darmstadt</i> , Alemania (de posgrado). <i>Europa-Universität Viadrina Frankfurt</i>, Alemania (Programas de verano, dan becas; y estudiantes de maestría en Negocios y Humanidades). <i>University of Bayreuth</i>, Alemania (Programas de verano en el área de derecho). <i>University of New Brunswick</i>, Canadá. <i>Université des Trois Rivières</i>, Canadá (Turismo, Educación Física, Inglés). Universidad Católica del Norte, Chile (Arquitectura, Acuicultura y Biología Marina a nivel de posgrado). <i>Keimyung University</i>, Corea del Sur (ciertos programas son en inglés para poder recibir a más estudiantes). UCS San Bernardino, EUA. SUNY Plattsburg, EUA (max. 10). UC Davis, EUA (estudiantes de derecho para un año o dos). <i>Université de Montpellier</i>, Francia (<i>International Management and Business</i>, programas de maestría). <i>Université de Marseille</i>, Francia (Ciencias Sociales). <i>Universität Bern</i>, Suiza (de historia y en maestría y doctorado). <i>European University</i>, Suiza (2 estudiantes). <i>Karlstad University</i>, Suecia (Programa de Español).</p>
Envío de profesores UDG a otras IES.	<p><i>University of Bayreuth</i>, Alemania (de derecho para el verano) . <i>University of Saskatchewan</i>, Canadá (de español). UC Davis, EUA (envío de profesor en derecho). <i>Kanasai University</i>, Japón (de español). <i>Soka University</i>, Japón (de español). <i>Oxford Brookes University</i>, Reino Unido (de español). <i>Karlstad University</i>, Suecia (de español).</p>

<p>Desean llevar a cabo programas de investigación conjunta.</p>	<p><i>Universität Postdam</i>, Alemania (enviar líneas de investigación). <i>Universidad Nacional Arturo Jauretche</i>, Argentina (Ciencias ambientales, ingeniería , enfermería y un programa de perspectiva de género). <i>Universidad Nacional Noroeste</i>, Argentina (Ciencias ambientales, agropecuarias, multimedia y audiovisuales-sonido). <i>Universidad Tres de Febrero</i>, Argentina (Ingeniería ambiental). <i>Université du Québec a Trois-Rivieres</i>, Canadá (Oncología). <i>UC Davis</i>, EUA. <i>Université de Marseille</i>, Francia (Ciencias Sociales). <i>The University of Arizona</i>, EUA (con respecto al agua). <i>Soka University</i>, Japón. <i>National University of Science and Technology</i>, Rusia.</p>
<p>Interés en programas de doble grado.</p>	<p><i>NY institute of Technology, College of arts</i>, EUA. <i>University of Bayreuth</i>, Alemania (en derecho). <i>Universidad de Jaén</i>, España. (Mandarà la Universidad de Jaén una propuesta para otorgar una beca por cada 10 estudiantes que realicen un programa (curso) en línea).</p>
<p>Conocer más de nuestros programas para incentivar la movilidad.</p>	<p><i>University of Passau</i>, Alemania (Máster en derecho). <i>Technische Universität Darmstadt</i>, Alemania (Programas de maestría CUCEI). <i>Universidad Camilo José Cela</i>, Madrid, España (Animación, cine, multimedia). <i>New York Film Academy</i> EUA (Cine, video). <i>National University</i>, EUA (desea participar en 100k). <i>TIO – University of Applied Sciences</i>, Holanda (enviar video oficial de la Universidad para la certidumbre de seguridad). <i>Oxford Brookes University</i>, Reino Unido (Arquitectura). <i>University of Southampton</i>, Reino Unido (Ingeniería).</p>
<p>Creación conjunta de un máster en educación.</p>	<p><i>SUNY Plattsburg</i>, EUA. <i>Saskatchewan University</i>, Canadá (educación internacional).</p>
<p>Interesados en el curso de verano PEPE.</p>	<p><i>Western New Mexico University</i>, EUA. <i>Kansas State University</i>, EUA.</p>
<p>En apoyo para el inglés.</p>	<p><i>TEFL Academy</i>, institución que forma profesores de enseñanza del inglés. Educational Credential Evaluators, agencia acreditadora de programas de formación en la enseñanza del inglés. <i>English3</i> cuenta con un programa de acompañamiento para la formación en idioma inglés para estudiantes.</p>

Tabla 1 Instituciones contactadas en NAFSA



European Association for International Education - EAIE

Fundada en 1989, la European Association for International Education (EAIE) es reconocida como el centro de liderazgo europeo para la experiencia, la conectividad y los recursos para la internacionalización de la educación superior. Es una organización sin fines de lucro, dirigida por los miembros de la organización, y al servicio de individuos activamente involucrados con la internacionalización de las instituciones a través de la combinación de entrenamientos, conferencias y adquisición de conocimientos. La EAIE capacita académicos y profesionales no-académicos con las mejores prácticas y soluciones viables para los retos de la internacionalización, asimismo, provee una plataforma para el intercambio estratégico. La EAIE se asocia con importantes actores institucionales y organismos relevantes para promover los intereses de los miembros, así como para contribuir con el desarrollo internacional de la educación superior en Europa y el mundo.

La conferencia internacional anual de la EAIE se llevó a cabo del 15 al 18 de septiembre de 2015 en la ciudad de Glasgow, en Escocia. La Universidad de Guadalajara participó, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, y por primera ocasión se invitó a la Red Universitaria a formar parte de la Delegación, participando los siguientes centros: SUV, CUCSUR, CUTONALÁ, CUCEA, CUNORTE y CGA. El objetivo de dicha participación fue dar seguimiento a las relaciones interinstitucionales que sostiene la universidad con IES de todo el mundo, hacer nuevos contactos que permitan establecer relaciones de cooperación académica, obtener información y explorar nuevas oportunidades de internacionalización; así como adquirir conocimientos y capacitación profesional en materia de educación internacional. México fue representado por la Universidad de Monterrey, el Sistema Tecnológico de Monterrey, la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX).

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, que ha participado desde al año 2007, en esta ocasión sostuvo más de 100 entrevistas con diferentes universidades, organismos, instituciones y empresas dedicadas al sector educativo, de las cuales algunas son socias de la Universidad de Guadalajara y en otros casos se tienen propuestas de convenios bilaterales en diferentes áreas de cooperación, en su mayoría movilidad estudiantil.

<p>Nuevos convenios de colaboración mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>New Design University</i>, Austria (animación 3d). • Pontificia Universidad Católica de Rio, Brasil. • U-tad, España (tecnología y arte digital). • <i>Comenius University in Bratislava</i>, Eslovaquia. • <i>The George Washington University</i>, EUA. • <i>St Mary's College of Maryland</i>, EUA. • <i>Sport Management School</i>, Francia. • <i>Université de Bourgogne</i>, Francia. • <i>ESTRI</i>, Francia (escuela de Relaciones Internacionales). • <i>Saxio, University of applied Science</i>, Países Bajos. • <i>Universidade do Algrave</i>, Portugal. • <i>University of Silesia</i>, Polonia. • <i>Poznan University of Technology</i>, Polonia. • <i>Vistula</i>, Polonia. • <i>University of the Arts of London</i>, Reino Unido. • <i>The University of Edinburg</i>, Reino Unido. • <i>Politech University</i>, Rusia (en áreas de economía y finanzas). • <i>Higher School of Economics National Research University</i>, Rusia. • <i>National Chengchi University</i>, Taiwán. • <i>Fatih Sultan Mehmet University</i>, Turquía (arquitectura). • <i>Cukurova Universitest</i>, Turquía. • <i>Erdogan University</i>, Turquía.
<p>Renovación/seguimiento a trámite del convenio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Girona, España • UCS San Bernardino, EUA. • <i>Avans Hogesschool (business creation)</i> Países Bajos.
<p>Ofrecen programas de verano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The George Washington University</i>, EUA (en inglés) . • <i>St Mary's College of Maryland</i>, EUA. • <i>Kansai Gaidai</i>, Japón (en inglés). • <i>University of Silesia</i>, Polonia. • <i>Politech University</i>, Rusia. • <i>The University of Edinburg</i>, Reino Unido. • <i>Cukurova Universitest</i>, Turquía.
<p>Desean llevar a cabo programas de investigación conjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina (en perspectiva de género). • Universidad de Viña del Mar, Chile (inclusión social). • Universidad de Barcelona, España. • <i>University of Leeds</i>, Reino Unido. • <i>Universitay of Srtathclyde Science</i>, Reino Unido. • <i>Nagaoka University of Technology</i>, Japón (ingenierías).
<p>Interesados en el programas PEPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kdi School</i>, Corea. • <i>San Ignacio College</i>, EUA. • <i>University of Tampere</i>, Finlandia. • <i>Université de Bretagne du Sud</i>, Francia. • <i>University of Silesia</i>, Polonia. • <i>Politech University</i>, Rusia. • <i>The University of Edinburg</i>, Reino Unido. • <i>Erciyes University</i>, Turquía. • <i>Dumlupinar University</i>, Turquía. • <i>Istambul Kultur University</i>, Turquía. • <i>Cukurova Universitest</i>, Turquía. • <i>Erdogan University</i>, Turquía.

Tabla 2 Instituciones contactadas en EAIE



Prácticas profesionales/Rotaciones en Medicina/Estancias cortas / Tutelas compartidas	<ul style="list-style-type: none"> • UCS San Bernardino, EUA (prácticas profesionales). • Universidad Carlos III- Madrid, España (tutelas compartidas). • U-tad, España (prácticas en empresas de tecnología y arte digital). • <i>Kansai Gadai</i>, Japón (prácticas profesionales)
Incentivar la movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Universität Bern</i>, Alemania. • <i>TU Clausthal</i>, Alemania. • <i>St. Pölten</i>, Austria. • <i>Université Saint Louis</i>, Bélgica. • Universidad de Valencia, España. • Universidad Nacional de San Martín, Argentina (en artes para la expresión dancística). • <i>Université Paris Est Créteil</i>, Francia. • <i>University of Jyväskylä</i>, Finlandia. • <i>Kansai Gadai</i>, Japón.
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Qs. Asia (Retos de la Educación Superior en México).
Seminarios de Internacionalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Qs. Asia (Propone la participación de un especialista en ranking y estrategias, proveniente de Corea) . • Marcelo Tobin, consultor en HEI.
e-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Rovira i Virgili, España. • Universidad Oberta de Cataluña, España.
Colaboración en Erasmus+ y/o Horizonte2020 o Programas de internacionalización (como FOBESII)	<ul style="list-style-type: none"> • Pontificia Universidad Católica de Rio, Brasil (Becas BRAMEX). • <i>University of Calgary</i>, Canadá. • <i>Medicine Hat College</i>, Canadá. • Universidad de Salamanca, España. • <i>Université Paris Est Créteil</i>, Francia. • <i>Nagaoka University of Technology</i>, Japón (becas completas para doctorado). • <i>University of Silesia</i>, Polonia. • <i>Poznan University of Technology</i>, Polonia. • <i>Vistula</i>, Polonia. • <i>University of Leeds</i>, Reino Unido. • <i>Fatih Sultan Mehmet, University</i>, Turquía (tiene una fundación que apoya al hospedaje). • <i>Erdogan University</i>, Turquía.
Servicios Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Global Education Services</i> (reclutamiento de estudiantes). • <i>Study Portals</i> (promoción de programas). • <i>Educate</i> (promoción de programas). • <i>Inomics</i> (promoción de programas). • <i>Brnkema</i> (promoción de programas). • <i>Undergraduate awards</i> (becas completas para estudiantes superdotados). • <i>Gekolabs</i> (software). • <i>Goodwall</i> (ayuda a los estudiantes de educación media superior a encontrar posibilidades de universidades en el extranjero).

Durante las entrevistas realizadas se concluye que hay un gran interés, por parte de las universidades extranjeras, en cursos en inglés a nivel pregrado y posgrado para movilidad estudiantil (estancias por uno o dos semestres) o bien para cursar el posgrado completo. Debido a lo anterior, entendemos la urgente necesidad de contar con cursos en inglés, cursos de verano en inglés, posgrados impartidos en inglés, así como un listado de éstos para dar mayor énfasis y captar un mayor número de estudiantes de países angloparlantes.

Un gran número de universidades ubicadas en países no angloparlantes también ofrecen cursos en ese idioma; lo que hace que el abanico de oportunidades para que los estudiantes de la Universidad de Guadalajara realicen una movilidad a otros países sea más grande, pero deberán de tener el dominio del idioma inglés.





Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI)

La Organización Universitaria Interamericana (OUI), integrada por 400 IES de 25 países, trabaja en el fortalecimiento de la interamericanidad, así como la internacionalización y la movilidad de estudiantes y académicos, entre otras cuestiones. La UdeG, que se incorporó a este organismo en 1984, ha realizado en este marco diversos convenios, congresos, diplomados y cursos.

Durante el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) 2015, existió la posibilidad de reunirse con representantes de organismos internacionales e instituciones extranjeras, para impulsar la colaboración y desarrollar nuevos proyectos en el ámbito internacional. Se destacan los siguientes:

- Dr. Félix Nieto Quintas, Rector de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Dr. Sean Manley-Casimir, Director Ejecutivo de CONAHEC.
- Dra. Alexandra Neves, Directora de la Oficina de Estudios Internacionales de la Western New Mexico University, EUA.
- Mtro. José Antonio De Abreu Ferreira, Coordinador Funcional de Vinculación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.

El Rector General de la Universidad de Guadalajara, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, participó durante la LXXIV Reunión de la Junta Directiva y la XXXV Asamblea General de Miembros de la OUI donde asumió la vicepresidencia de la región México 2015-2017, en el marco de las actividades que se realizaron en Quito, Ecuador.

El Mtro. Bravo Padilla se comprometió a mantener el liderazgo que México ha tenido en la región y robustecer los lazos de colaboración entre las universidades de América, además de impulsar el desarrollo académico de la región en concordancia con los objetivos de la OUI y con miras al desarrollo y entendimiento intercultural de los pueblos americanos.

Durante la Junta Directiva se abordaron temas como el cambio climático y la importancia de incluirlo en la agenda universitaria. Asimismo, se analizó cómo incrementar las capacidades en los doctorados de países de Latinoamérica. Se trabajará en los planes de acción de todas las regiones de la OUI, que incluirán temas de disrupción en la educación, innovación, internacionalización integral, entre otros.

Una comisión integrada por 6 representantes de la administración general y 5 miembros del personal de los Centros Universitarios de la UdeG, participaron en las diversas actividades de la OUI que se realizaron del 19 al 22 de octubre, entre las que destacan: el CAEI 2015; la I Feria Interamericana de Doctorados e Investigación donde la UdeG contó con un stand; así como en el IV Encuentro EMULIES que reunió un importante grupo de mujeres líderes en educación superior de la región.

En marco de CAEI 2015, participaron los siguientes representantes de la Universidad de Guadalajara: Rector General, CUVALLÉS, CUCIENEGA, CGA, CUNORTE, CUCS, CUCSH, CUCEA y CGCI.

Participación en reuniones de redes y asociaciones nacionales e internacionales.

Durante el año que se informa se participó en diversas actividades de redes y asociaciones nacionales e internacionales, lo cual permite un posicionamiento de la institución e incrementa la visibilidad al exterior de la Red Universitaria. Estas participaciones se enlistan a continuación.

Participación en redes y asociaciones
Conferencia 2015 de la Asociación Internacional de Administradores de la Educación (AIEA). Washington, D.C., Estados Unidos, del 15 al 18 de febrero de 2015.
International Week in Innovation Strategies for Higher Education Institutions, University of San Diego. San Diego, California, Estados Unidos, del 15 al 21 de febrero de 2015.
Reunión de universidades Grupo México-INSA, proyectos MEXFITEC. Monterrey, Nuevo León, México, 17 de febrero de 2015.
XI Conferencia Internacional de la Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU). Guadalajara, Jalisco, México, del 25 al 27 de febrero de 2015.
Primera reunión de trabajo para la creación de la Cátedra Itinerante México-Reino Unido, Londres, Reino Unido, el 27 de febrero de 2015.
Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouiversidades de América Latina y El Caribe. Buenos Aires, Argentina, 9 y 10 de marzo de 2015.
Firma del Convenio CONACYT – Universidad de Manchester. D.F., México, el 12 de marzo de 2015.
3er Foro del Programa México-Francia-Ingenieros-TECnología (MEXFITEC). Toulouse, Francia, del 18 al 21 de marzo de 2015.
Seminario “Internacionalización de la Universidad” del Centro de Desarrollo Universia. Miami, Florida, Estados Unidos, del 27 al 29 de abril de 2015.
Reunión de trabajo y seguimiento con el Kings College y la AMEXCID, en el marco del Año Dual México–Reino Unido. D.F., México, el 29 de abril de 2015.
Reunión de evaluación de expedientes del Programa de Movilidad Estudiantil México-Francia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Conferencia de Presidentes de Universidades en Francia (CPU). En línea, el 9 de mayo de 2015.
Feria del Libro en Español de Los Ángeles, LeaLA. Los Ángeles, California, Estados Unidos, del 15 al 17 de mayo de 2015.
Encuentro con Agencias Patrocinadoras de Prácticas Profesionales de Estados Unidos. México D.F., México, el 20 de mayo de 2015.



Conferencia Anual y Exposición de la Asociación Internacional de Educadores (NAFSA). Boston, Massachusetts, Estados Unidos, del 24 al 29 de mayo de 2015.
Cumbre de Rectores México-Reino Unido. Londres, Reino Unido, del 3 al 5 de junio de 2015.
Consejo de Rectores, seminario "Leadership and Innovation in Higher Education". Boston, Massachusetts, Estados Unidos, del 22 al 27 de junio de 2015.
Reunión de trabajo y seguimiento con el Kings College y la AMEXCID, en el marco del Año Dual México-Reino Unido. D.F., México, 28 y 29 de junio de 2015.
Reunión Anual de Verano 2015 de la Comisión de Iniciativas Internacionales (CII) de la Association of Public and Land-Grant Universities (APLU). Estes Park, Colorado, Estados Unidos, del 12 al 14 de julio de 2015.
VII Sesión del Comité Académico Ejecutivo (CAE) de la Red de Macro Universidades de América Latina y El Caribe. D.F., México, 18 y 19 de agosto de 2015.
Conferencia y exposición anual de la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE). Glasgow, Escocia, del 15 al 18 de septiembre de 2015.
7mo Encuentro de Redes Universitarias y Consejo de Rectores de América Latina y El Caribe y Simposio Internacional "Movilidad académica: experiencias y desafíos para los gobiernos locales". San Miguel de Allende, Guanajuato, México, 23 y 24 de septiembre de 2015.
Asamblea General del Grupo Compostela Universidades. Santiago de Compostela, España, del 24 al 26 de septiembre de 2015.
Reunión de trabajo de las Cátedras UNESCO de la Red Global de Universidades para la Innovación (GUNI). Barcelona, España, 29 de septiembre de 2015.
Segundo Diálogo Sectorial de la Educación Superior México-Unión Europea. D.F., México, 29 de septiembre de 2015.
Instituto para la Educación Internacional (IIE), Summit on Generation Study Abroad. Washington, D.C., Estados Unidos, 1 y 2 de octubre de 2015.
Seminario "Leadership and Innovation in Higher Education". Boston, Massachusetts, Estados Unidos, del 5 al 10 de octubre de 2015.
29 Conferencia Anual de la Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU). Miami, Florida, Estados Unidos, del 10 al 13 de octubre de 2015.
Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI). Quito, Ecuador, del 20 al 22 de octubre de 2015.
XXII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Mazatlán, Sinaloa, México, del 11 al 13 de noviembre de 2015.
Reunión Anual de la Association of Public and Land-Grant Associations (APLU). Indianápolis, Estados Unidos, del 15 al 17 de noviembre de 2015.
Asistencia a la Primera Reunión México, Centroamérica y Caribe de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL). Veracruz, México, del 18 al 21 de noviembre de 2015.
Inauguración de la Cumbre de Rectores y Representantes Universitarios México – Reino Unido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Puebla, México, del 24 al 27 de noviembre de 2015.
Conferencia Internacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Puebla, México, del 24 al 27 de noviembre de 2015.
Participación en la firma del MOU de entendimiento para la creación de la Cátedra Itinerante México-Reino Unido. Guadalajara, Jalisco, México, del 27 al 29 de noviembre de 2015.

Tabla 3 Representación de la UdeG en redes y asociaciones, 2015

Participaciones Académicas de la Coordinadora General

La Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, participó en las siguientes conferencias internacionales durante el 2015, presentando a la Universidad de Guadalajara como caso de éxito y buenas prácticas.

1. Ponencia “Using Technology to Enhance Internationalization Activities”, APLU Annual Meeting. Indianapolis, 16 de Noviembre de 2015.

2. Ponencia “Institutional Strategies for Comprehensive Internationalization”, Conference on the Americas on International Education (CAEI). Quito, Ecuador, 22 de Octubre de 2015.

3. Ponencia “Internacionalización: Un punto de partida hacia la integración de las competencias globales”, X Semana de la Innovación. Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara, 13 de Octubre de 2015.

4. Ponencia “Charting New Territory: Diversifying Study Abroad to New Destinations”, Generation Study Abroad IIE Summit. Washington D.C., 2 de Octubre de 2015.

5. Ponencia “La experiencia de la Universidad de Guadalajara con la Unión Europea”, Segundo Diálogo Sectorial de Educación Superior México-Unión Europea. Ciudad de México, 24 de Septiembre de 2015.

6. Ponencia “Global Proficiency Skills (GPS) ¿Eres globalmente competitivo”, Jalisco Campus Party México Edición 2015. Guadalajara, 22 de Julio de 2015.

7. Ponencia “Gestión de la Internacionalización en la Educación Superior”, Seminario de Estrategias para Internacionalizar los Posgrados. CUCEA, Universidad de Guadalajara, 14 de Julio de 2015.

8. Poster “New Strategies for traditional practices: developing oral skills through technologies” 67th Annual Conference NAFSA. Boston, 29 de Mayo de 2015.

9. Conferencia “Internacionalización Integral”, Diplomado en Gestión Educativa, Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado. Universidad de Guadalajara, 14 de Marzo.

Publicaciones

- “Universidad de Guadalajara to lead historic nation-wide deal with UK universities” News2WOWU, No. 19 (2015), p. 77. Disponible en:

<http://www.qs-asia.com/main/index.php/news2wowu-latest>

- “Universidad de Guadalajara implements innovative seminar for university authorities in Boston” No. 18 (2015), p. 61. Disponible en:

http://www.qsnews2wow-u.com/issue_18/#80

- Mireles, N. (2015) “New strategies for traditional practices: internationalization with technology” IAU Horizons, Vol. 21, No 2, p. 18. Disponible en:

http://www.iau-aiu.net/sites/all/files/IAU_Horizons_Vol_21_2_EN.pdf



Internacionalización de la investigación

Durante 2015, se llevaron a cabo diversos programas de cooperación internacional para el impulso de la investigación. Las fuentes de financiamiento externas ofrecidas por los programas de cooperación ofrecen la oportunidad de generar proyectos científicos y tecnológicos en la Comunidad Universitaria y aumentar su presencia en el ámbito internacional.

Proyectos CONACYT de cooperación bilateral

El Programa de Cooperación Bilateral del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) tiene por objeto fortalecer la cooperación internacional de las instituciones educativas en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación. En los últimos años, la movilidad entre la Universidad de Guadalajara e instituciones internacionales participantes a través del Programa de Cooperación Bilateral del CONACYT se ha incrementado.

Entre los años 2012 y 2015 se gestionaron 30 proyectos, de los cuales se beneficiaron 12 para realizar actividades de investigación hasta por 3 años.

Uno de los principales intereses de la Universidad de Guadalajara es la capacitación de su personal académico y el desarrollo de proyectos de investigación. Debido a lo anterior, el Programa de Cooperación Bilateral del CONACYT ha representado la oportunidad de realizar actividades de investigación en conjunto con académicos e investigadores de Instituciones Internacionales de países como Argentina, Chile, Alemania, Francia, Canadá, Reino Unido etc., que han permitido acrecentar no solo la relación entre estas, sino también la espiral de información que se genera entre colegas.

Nombre del Proyecto	Institución u Organismo Participante	Organismo Financiador	CU	Año	Monto
Comunicación vía polarización cuántica de luz	Universidad Pontificia Católica de Chile	CONACYT/ CONICYT	CUCEI	2015	\$46,000
Biopelículas a partir de fuentes renovables	Université Laval, Canadá	CONACYT/ MRIFCE	CUCEI	2015	No aceptado
Evaluación de capacidad de los antioxidantes obtenidos a partir de la flor de jamaica para secuestrar radicales libres	Université Laval, Canadá	CONACYT/ MRIFCE	CUCEI	2015	No aceptado
Tomografía con ruido sísmicos de la Isla de Puerto Rico y modelado sísmico de la Estructura de Graben de Colima	Institut für Physik komplexer Systeme, Alemania	CONACYT/ PROALMEX	CUCEI	2015	Pendiente de resultados
Fuctional food emulsion-based microstructures for the encapsulation and delivery of bioactive with proven health benefits to improve Metabolic syndrome	University of Bimingham, Inglaterra	CONACYT/RCUK	CUCS	2015	Pendiente de resultados

Tabla 4 Proyectos CONACYT de cooperación bilateral

En el 2015, se difundió la convocatoria del Programa de Cooperación Bilateral y participaron 5 proyectos de la UdeG, de los cuales solo 1 fue aprobado.

Otras convocatorias publicadas por CONACYT son difundidas por la CGCI. Aunque los recursos no ingresan ni se gestionan por la CGCI, los profesores investigadores son apoyados para recabar la firma del Rector General en cartas de postulación y documentos anexos (carta de intención, carta proponente, carta de adhesión) según marque la convocatoria. En el 2015 se orientó y guió a 17 investigadores para el registro en el sistema o bien para que solicitaran su año sabático, resultando beneficiados los siguientes proyectos.



Nombre del investigador	Nombre del proyecto	Institución u organismo participante	Organismo financiador	CU	Año
Dr. Héctor Durán Limón	HybridVirt: A framework for efficiently running HPC applications in the cloud.	Institut National des Sciences Appliquées Rennes	CONACYT	CUCEA	2015
Dra. Ma. Refugio Torres Vitel	Memoria y violencia en retablos mexicanos.	Bielefeld University	CONACYT	CUCSH	2015
Dr. Ángel Andrés Jiménez Ortíz	Affordances, Operant Behavior, and Choice.	College of Liberal Arts & Sciences, Arizona State University	CONACYT	CUCIÉNEGA	2015
Dr. Roger Chiu Zárate	Visualización de vasos sanguíneos profundos.	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica	CONACYT	CULAGOS	2015
Dr. Gilberto Gómez Rosas	Caracterización de la onda de choque producida durante el proceso LSP.	Universidad Politécnica de Madrid	CONACYT	CUCEI	2015
Dr. Gerardo Gutiérrez Cham	El Siglo de las Luces y La Fiesta del Chivo.	Bielefeld University	CONACYT	CUCSH	2015
Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez	Educación en valores de equidad de género en la región Valles, Jalisco.	Universidad Autónoma de Madrid	CONACYT	CUVALLES	2015
Dra. Adriana Inés Olivares González	La movilidad cotidiana y las dinámicas de proximidad. Un enfoque territorial, social y medioambiental.	Universidad Autónoma de Barcelona	CONACYT	CUAAD	2015
Dr. Humberto Ramírez Vega	Análisis comparativo de las comunidades microbiológicas asociadas a los procesos de enlistado.	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias	CONACYT	CUALTOS	2015

Tabla 5 Otros proyectos CONACYT apoyados por CGCI

Programa anual de colaboración académica UNAM-UdeG

La hermandad institucional entre dos de las universidades más importantes del país, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional Autónoma de México, se remonta al año de 1978, cuando firman su primer convenio de colaboración, mismo que se ha depurado hasta llegar a su última versión en el año 2015.

Con dicho acuerdo, se buscó entre otras cosas:

- Favorecer el intercambio de personal académico, ya sea con fines docentes, de investigación o de asesoramiento en los campos de interés para ambas instituciones.
- Apoyar y promover la realización de actividades conjuntas de investigación, con especial interés en aquellas ligadas a los programas de posgrado.
- Promover la organización de cursos, talleres y seminarios en áreas de interés para ambas partes.
- Intercambiar experiencias en áreas de interés común para fortalecer los servicios académicos de apoyo a la docencia y la investigación.

Del 2011 al 2015, se han realizado 197 actividades que han representado una ayuda a la realización de proyectos de investigación, docencia y cultura. Las iniciativas han logrado materializarse gracias al esquema de costos compartidos que maneja el convenio: la institución emisora cubre los costos de transportación y la institución receptora aquellos que se deriven del hospedaje y viáticos de sus visitantes.

En dichos proyectos de investigación, docencia y cultura, participan todas las áreas académicas de la UNAM, divididas en una Secretaría General y en las Coordinaciones de Humanidades, Investigación Científica y Difusión, mediante las cuales se tiene acceso a prácticamente todo su cuerpo docente y de investigación, lo que significa oportunidades.

En este tenor, la UdeG, a través de su Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, recoge las propuestas del personal de nuestra Universidad que se muestre interesado en hacer uso del Programa y posteriormente las presenta a la UNAM, a través de un registro en línea. Después, da seguimiento a la aprobación de cada actividad, permitiendo así el intercambio de académicos en ambos sentidos.

Cabe destacar que los académicos que presentan proyectos para participar en el programa no tienen límite en el número de actividades que estos pueden contener, pudiendo contemplar, entre otras cosas, cursos, seminarios, talleres, asesorías de investigación y estancias de capacitación. Además, el sentido de la movilidad no está preestablecido, posibilitando que dentro de un mismo proyecto se contemple tanto el envío como la recepción de personal universitario.

Como cada año, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara lanzaron su convocatoria para integrar el Programa Anual de Colaboración Académica y Cultural 2016 entre ambas instituciones en octubre de 2015.



Proyectos de colaboración entre el Gobierno de Zapopan y el Massachusetts Institute of Technology (MIT)

En seguimiento al proyecto de colaboración ganado en el 2014 en el concurso del Gobierno de Zapopan con el Massachusetts Institute of Technology (MIT), se realizaron actividades en el 2015 con el CUCEA. Dicho proyecto es el denominado Living Lab for a Smart Territory, y ha sido beneficiado por un monto de \$25, 000 dólares dentro del programa MIT-México- Zapopan *Found*.

El trabajo consiste en organizar cuatro seminarios estratégicos para conocer a detalle las áreas de oportunidad del equipo local en Zapopan y su Living Lab en gestación contra el MIT y sus laboratorios y centros participantes, valorar un primer piloto, analizar resultados preliminares y concluir con sustentabilidad del proyecto para su futura continuidad. Dichos seminarios serán presenciales y servirán para realizar trabajo de campo e intercambio de conocimiento entre investigadores, estudiantes de posgrado, empresarios, gobierno y sociedad civil.

La sustentabilidad del proyecto está respaldada con los diferentes actores de industria, sociedad civil y talento académico de alto nivel que participan en el proyecto.

Información Investigador/Empresario mexicano

- Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes CUCEA

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo

- Intel de México S.A. de C.V.

MC. Raymundo Vázquez Lugo

- Hewlett Packard Guadalajara

Dr. Alberto de Obeso Orendaín/ Francisco Andrade

- ENRCOTEC SAPI de CV

Ing. Luis Alfonso Delgado Rodríguez

- Sociedad Civil - Grupo Ecologista Alteño A.C.

Dr. Efraín Franco Jáuregui

Información del colaborador internacional

- MIT Media Lab – City Science

Ryan Chin

- MIT Media Lab – City Farm

Caleb Harper

- School of Architecture and Planning – Civic Data Design Lab

Sarah Williams

Actividades 2015

Taller Smart Food en Foro MITEF-Marzo

Para la elaboración de este taller se realizaron varias visitas a productores de moras, ello con la intención de identificar necesidades y generar una estrategia para el despliegue de sensores y alimentación de la energía.

La visita de campo fue de gran utilidad para poder identificar cómo realizar el Living Lab en su primera fase, es decir, en proyectos que pudieran convertirse en un verdadero beneficio para los productores locales y en particular para los de la Zapopan.





Así mismo, fue posible conocer las características de los campos de cultivo y las necesidades que tienen, para, posteriormente, aumentar la productividad en los procesos.

El workshop integra esta experiencia y conecta con ciudadanos y expertos en el tema de producción de alimentos para generar un punto de reflexión y validación de la estrategia del Living Lab.

Desarrollo de primera red de sensores para el Living Lab

La implementación de la red de sensores está ubicada, en principio, en varios espacios pilotos dentro de las instalaciones del campus CUCEA; estos fueron elegidos con base a varias características que permiten tener un monitoreo de las condiciones ambientales más próximas a las personas, además de ser áreas de trabajo habitual para los ocupantes de las instalaciones. De esta manera, es posible contar con mediciones y conjuntos de datos de variables ambientales que pueden estudiarse de manera directa al tratarse de áreas de acceso rápido.

Taller IoT en Foro de Innovación en Ciencias de la Salud e Internet de las Cosas organizado por el MIT Enterprise Forum-Noviembre

Durante dicho mes se impartió, en colaboración con el MIT Enterprise Forum en Guadalajara y con diferentes unidades del MIT, un taller basado en la experiencia adquirida en IoT y derivada del proyecto al público en general el 28 de noviembre del 2015. Se puede consultar la información general de dicho evento en la siguiente liga: <http://www.mitefmexico.org/foro-de-innovacion-en-ciencias-de-la-salud-e-internet-de-las-cosas/>

En el evento participaron los siguientes investigadores del proyecto y con las ponencias señaladas posteriormente:

- Dr. Víctor M. Larios – Nueva generación de aplicaciones para IoT
- Dr. Leopoldo Gómez – Introducción a minería de datos para IoT
- Mtra. Olga Berenice Mora – Práctica de laboratorio con sensores y dispositivos IoT

La duración del taller fue de 4 horas, en las cuales se generó una dinámica de participación y atención a dudas basadas en la experiencia ya adquirida en el proyecto de Smart Food.

Colaboración TU Berlín - UdeG CUCEA Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes en Proyecto UNIFI Internet del Futuro

Participación de la Universidad de Guadalajara en el Encuentro de universidades del proyecto DAAD-UNIFI

El Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) participó activamente en el encuentro de universidades miembros del consorcio del proyecto DAAD UNIFI. Su objetivo es establecer estructuras académicas sostenibles en infraestructuras de red de próxima generación y la tecnología de internet del futuro en las universidades de los países del hemisferio sur y de la Technische Universität Berlin.

Durante el encuentro las siguientes instituciones refrendaron su compromiso para participar en esta iniciativa:

Representante	Institución
Thomas Magedanz	Technische Universität Berlin (TUB)
Stefan Covaci	
Daniel Nehls	
Alexander Willner	
Asha Elmangoush	
Ronald Steinke	
Ahmed Medhat	
Tran Quang Thanh	
Andreas Weber	
Joyce Mwangama	University of Cape Town (UCT)
Neco Ventura	
Nguyen Huu Thanh	Hanoi University of Science and Technology (HUST)
Ngu Quynh Thu	
Nguyen Tai Hung	
Supavadee Aramwith	Chulalongkorn University (CHULA)
Chaiy Achet Saivichit	
Chaodit Aswakul	
Prasit Prapinmongkolkarn	
Yezid Donoso	Universidad de los Andes (UNIANDES)
Sandor LAki	Eötvös Loránd University (ELTE)
Fuchun Joseph Lin	National Chiao Tung University (CHIAOTUNG)
David Jose	
Tarik Taleb	Aalto University (AALTO)
Akihiro Nakao	Tokyo University (UNITOKYO)
Víctor Larios Rosillo	Universidad de Guadalajara (UdeG)
Rocio Maciel Arellano	

Tabla 6 Instituciones participantes en el proyecto DAAD-UNIFI




Programa Post-9/11 GI Bill del Departamento de Veteranos de los Estados Unidos

Desde octubre de 2010, la CGCI ha brindado seguimiento al programa Post-9/11 GI Bill del Departamento de Veteranos de los Estados Unidos (DVA, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa proporciona asistencia educativa para veteranos de guerra. Parte de los beneficios con los que cuentan los veteranos estadounidenses es el acceso a recursos económicos para estudiar en instituciones educativas previamente acreditadas para ello.

Actualmente, la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, oficial certificador en el programa, atiende solicitudes de veteranos interesados en realizar sus estudios en la Universidad de Guadalajara así como en la acreditación de los programas académicos de esta Casa de Estudio ante DVA.

Durante 2015, CGCI brindó seguimiento una solicitud de información de veteranos y el seguimiento de estatus de un estudiante veterano del Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA). Se espera el próximo año recibir a candidatos interesados en continuar sus estudios en México en el marco de esta iniciativa.



UNIVERSIDAD DE GUADAJALAJARA
REGISTRO GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUADAJALAJARA

GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN





Gestión de la internacionalización

Gestión de apoyos económicos para la internacionalización

Los apoyos económicos son fundamentales para incrementar la movilidad de estudiantes y personal de la Red Universitaria. En el período que se informa, se tuvieron dos principales fuentes de financiamiento para la movilidad:

1. fondos institucionales de la Universidad de Guadalajara
2. fondos externos de organismos nacionales e internacionales

Durante 2015, la Universidad de Guadalajara gestionó un total de 75 millones pesos, destinados a la movilidad de sus estudiantes: 58 millones provenientes de fondos institucionales y 17 millones en materia de becas externas ofertadas por distintos organismos nacionales e internacionales, como: Banco Santander, la SEP, el CONACYT y el Consorcio de Universidades Mexicanas y la Organización de Estados Iberoamericanos, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado y la Comisión Europea. De estos fondos, en total se entregaron 1,815 apoyos a estudiantes y 1,433 a personal universitario.

Total 75 millones

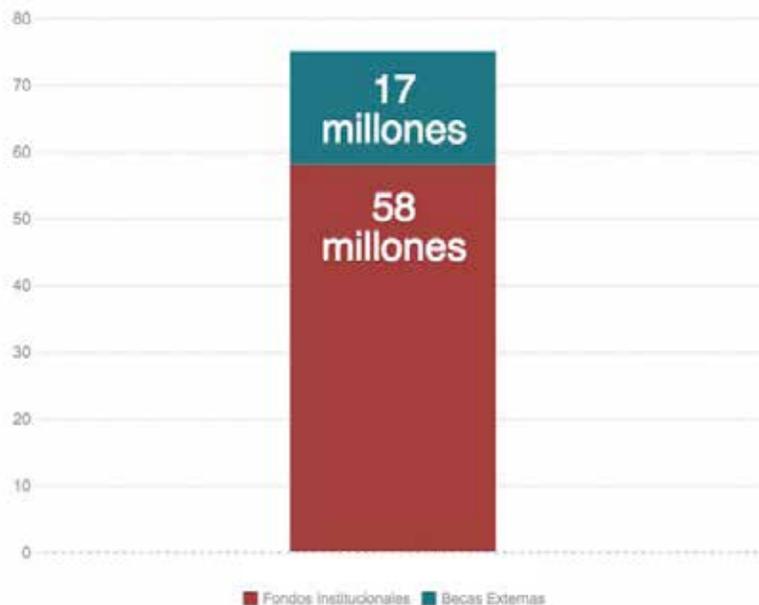


Gráfico 1 Total de apoyos

Apoyos económicos para la movilidad del personal universitario

En el año que se reporta, las acciones de movilidad del personal universitario contaron con apoyo económico, reflejando un incremento del 5.44% respecto del año anterior.

El 83.70% (1,433) de las acciones de movilidad de personal universitario entrante y saliente contó con apoyo económico para que se realizara la actividad.

En relación a la fuente de financiamiento, 81.79% del apoyo otorgado fueron recursos de la Universidad de Guadalajara, el 17.17% fue gestionado ante organismos nacionales, y 1.04% fue gestionado ante organismos internacionales.

Los apoyos económicos para la movilidad del personal universitario se encuentran reflejados en el siguiente gráfico.



Gráfico 2 Apoyos económicos para la movilidad del personal universitario, 2015



Apoyos económicos para estudiantes

En 2015, 1,922 estudiantes de la UdeG realizaron movilidad. De los cuales 1,815 contaron con alguna fuente de financiamiento. Esto representa que el 94% de estudiantes fueron apoyados.

En relación a la fuente de financiamiento, el 70% del apoyo otorgado fueron recursos de la Universidad de Guadalajara, mientras que el 30% fue gestionado ante organismos nacionales e internacionales.

Los apoyos económicos para la movilidad de estudiantes se encuentran en el siguiente gráfico.



Gráfico 3 Apoyos económicos para la movilidad de estudiantes, 2015

Reuniones con Coordinaciones de Servicios Académicos y Unidades de Becas e Intercambio de los Centros Universitarios

Como respuesta a la necesidad de mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo entre la CGCI y las diferentes instancias de la Red Universitaria, se llevaron a cabo dos reuniones de trabajo con las Coordinaciones de Servicios Académicos (CSA) y las Unidades de Becas e Intercambio Académico (UBIAS) con una representación del 100% de los Centros Universitarios.

El objetivo de la primera reunión, efectuada el 8 de mayo, fue en seguimiento a la implementación del sistema en línea “Minerva” en su segunda etapa. Se compartieron las experiencias de la primera etapa, áreas de mejora, aspectos que funcionaron, entre otros.

Durante la segunda reunión, efectuada el 20 de noviembre, se llevó a cabo un seminario sobre “El Sistema Educativo en Estados Unidos” impartido por la Dra. Mercedes Salmón, Regional Director for Educational Advising (REAC) de Education USA. Dicho seminario abordó las siguientes cuestiones: el desarrollo histórico del sistema educativo, los 4 niveles de éste, los tipos de instituciones de educación superior, la clasificación Carnegie de Instituciones de Educación Superior, las fuentes de ingreso de la educación superior, ayudas financieras para los estudiantes, la evolución de la matrícula, matrícula por tipo de institución, matrícula en universidades privadas, universidades con mayor número de premios Nobel, Instituciones Ivy League, mejores Universidades en ARWU y QSWUR.

En este seminario se contó con la asistencia y participación de la Coordinadora de Estudios Incorporados de la UdeG, la Mtra. Pilar Aguirre Thomas, así como con la presencia de las siguientes 6 escuelas incorporadas: Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, Facultad de Derecho y Estudios de Posgrado AEPCA, Centro Universitario UNE, Centro Universitario de Educación Superior Hermosa Provincia, Escuela de Enfermería del IMSS, Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco, y Lamar Universidad.



Sistema Minerva

Después de 7 meses de trabajo de planeación durante el 2014, en enero del 2015 se llevó a cabo la implementación del primer sistema en línea para la gestión de actividades de internacionalización, denominado “Sistema Minerva”. Dicho sistema se utilizó por primera vez para el Programa de Estancias Académicas (PEA) para estudiantes entrantes y salientes. Esto permitió un incremento de solicitudes en toda la Red Universitaria de la siguiente manera:

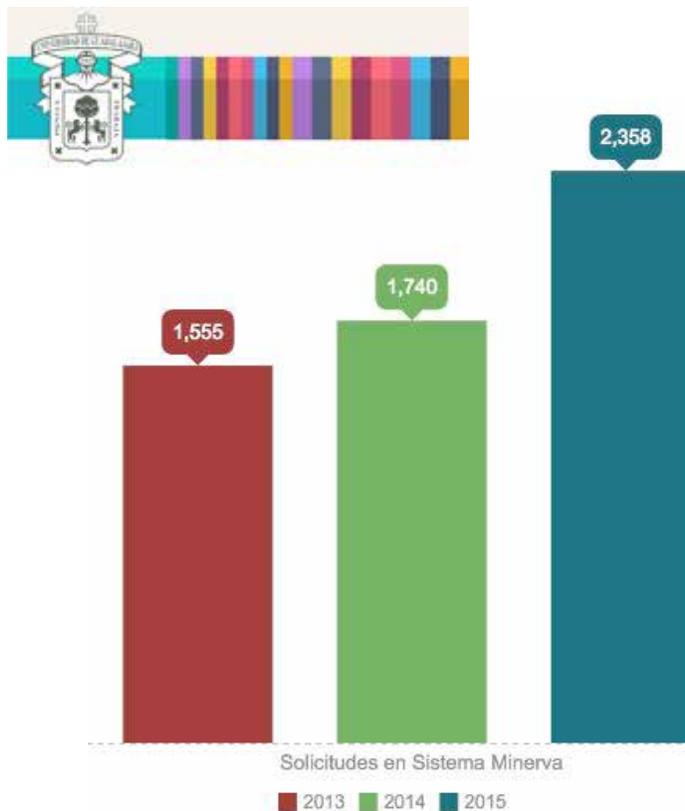


Gráfico 4 Solicitudes en Sistema Minerva por año

El Sistema Minerva representa una mejora e impacto de gran relevancia, ya que ahora los estudiantes, especialmente los adscritos a los CUs regionales, pueden realizar la solicitud desde su localidad, sin tener que realizarlo presencialmente en el CU y en un horario predeterminado.

Esto también implica el reto de procesar en tiempo y en forma todas las solicitudes de participación y del análisis de cumplimiento de éstas. Sin embargo, los tiempos de procesamiento también se han reducido además de que se ha contribuido, en gran medida, a reducir el uso del papel casi al 100%.



Convenios de cooperación

Los Convenios de Cooperación Académica son el marco bajo el cual se realizan las actividades de internacionalización de la institución que se reportan en el presente informe. Los convenios y acuerdos, formalizan las relaciones de trabajo de la institución con la contraparte firmante, y contemplan posibilidades de colaboración diversas. Los convenios pueden ser generales y específicos. Los convenios generales proporcionan las bases bajo las que se pueden realizar las acciones de internacionalización, y de ellos pueden emanar los convenios específicos, que como su nombre lo indica su función es delimitar ciertos proyectos o programas, la operación y las responsabilidades adquiridas para cada una de las partes.

Convenios vigentes

Al cierre del año 2015, se encuentran vigentes un total de 1,013 convenios, de los cuales 664 pertenecen a instituciones internacionales (65.54%) y 349 con instituciones nacionales (34.46%) notando un decremento del 2.40% en relación a lo reportado en el 2014. De estos convenios, 673 son generales, lo que representa el 66.44%, y 340 son específicos, lo que representa el 33.56%.

Entre los países con mayor número de convenios destacan México con 349 (34.45%), España con 101 (9.97%), Colombia con 58 (5.72%), Estados Unidos con 54 (5.33%), y Alemania con 53 (5.23%).



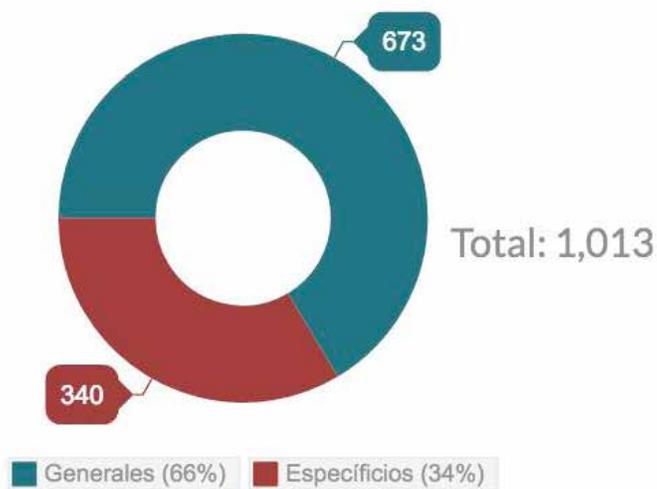
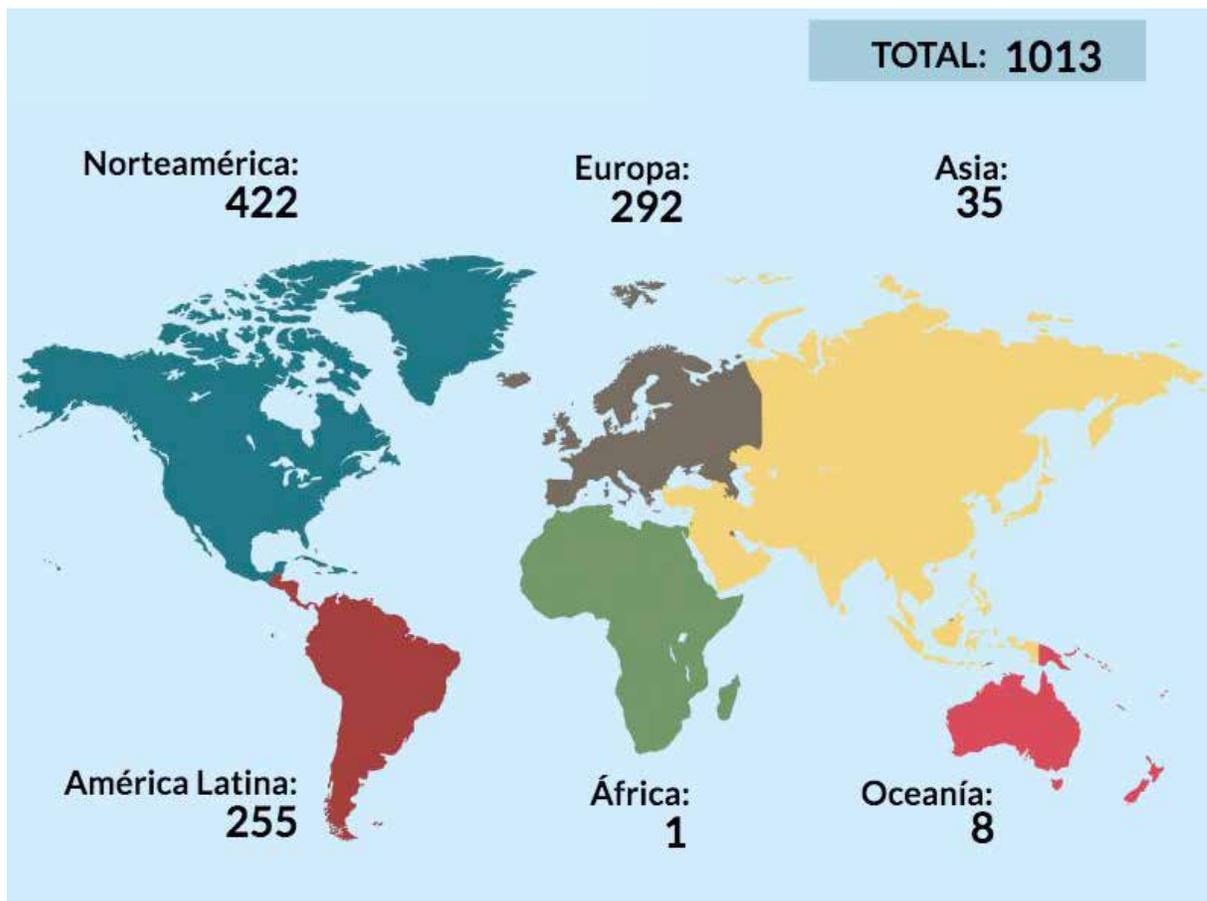


Gráfico 5 Convenios vigentes, 2015

La región con la que se tienen mayor número de convenios es Norteamérica con un 41.65%, seguido de Europa con 28.82%, y América Latina con 25.17%.



Mapa 1 Convenios vigentes, 2015

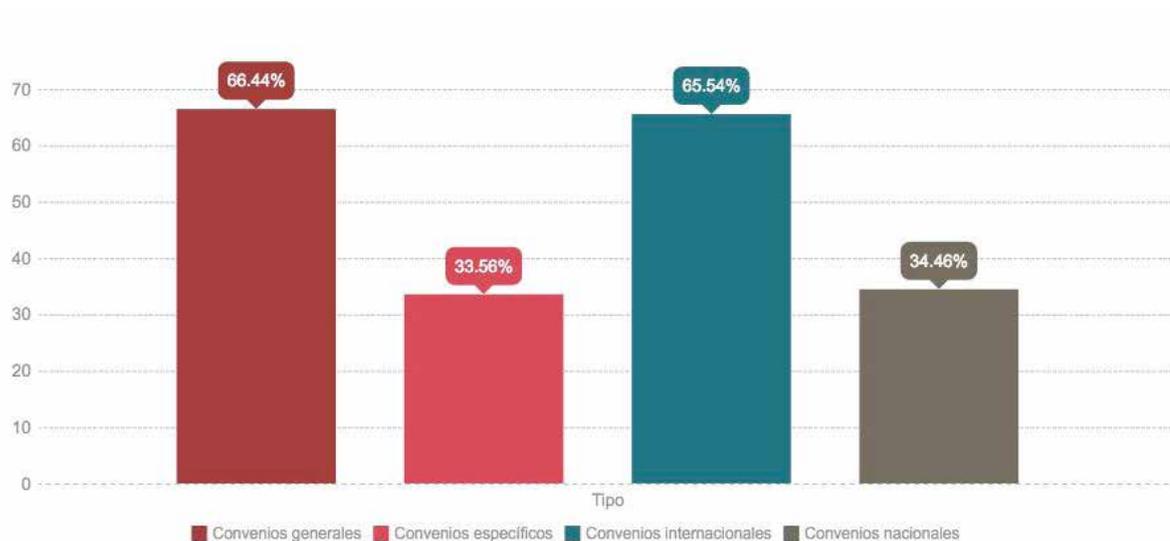


Gráfico 6 Convenios vigentes por tipo, 2015



Convenios firmados

Durante el mismo año, se firmaron 147 convenios. De ellos, 108 fueron suscritos con instituciones internacionales, siendo 67 generales y 41 específicos; y 39 con instituciones nacionales, de los cuales 37 fueron generales y 2 específicos. Los países con los que más se firmaron nuevos acuerdos fueron: México (39), Alemania (14), Estados Unidos (13), España y Colombia (11 cada uno) y Argentina (8).

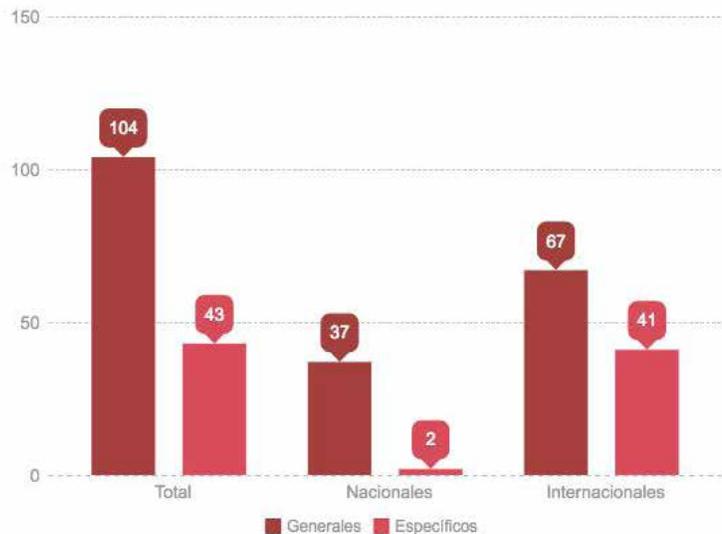


Gráfico 7 Convenios firmados por tipo, 2015



Gráfico 8 Convenios firmados por tipo, 2015



Firma de convenios relevantes

Durante el 2015, la Universidad de Guadalajara, en congruencia con el PDI 2014 - 2030 así como con la importancia de relacionarse estratégicamente a través de sus relaciones internacionales, firmó convenios con IES gracias a su participación en diferentes marcos, tales como el Año Dual con el Reino Unido, la Misión de Rectores México Francia en el 2013 y 2014, y la Misión de Rectores a España en noviembre del 2015.

Los convenios firmados son los siguientes:

1. University of Bath, Reino Unido
2. Universidad Autónoma de Madrid, España
3. L'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Francia
4. Lakehead University, Canadá
5. Texas A&M International University, EUA
6. Universität Stuttgart, Alemania
7. Global Ties U.S., EUA
8. West Virginia State University, EUA
9. Universitat Politècnica de Catalunya, España
10. University of Birmingham, Reino Unido
11. Münster University of Applied Sciences, Alemania
12. California State University, Fullerton, EUA
13. University College Cork, Irlanda
14. Scoala Nationala de Studii Politice si Administrative, Rumania
15. St. Mary's University, School Of Law, EUA
16. University of South Carolina, EUA



Plazas de movilidad para estudiantes por región

Los convenios de colaboración académica generales y específicos, que tiene la Universidad con diversas instituciones, especifican el número de plazas que otorgan para que los estudiantes de la UdeG puedan realizar estancias académicas. Para el 2015, el número de plazas por convenio fue de 1,500, contando con que hay convenios en los que no se especifica un número de plazas determinadas. En caso de que el convenio no cuente con un número específico de plazas, pero exista la posibilidad de realizar intercambio estudiantil, las plazas por convenio se contabilizaron como 1, siendo posible incrementar el número a través de la negociación.

Las 1,500 plazas para la movilidad estudiantil son ofertadas por más de 400 IES. El mayor número de plazas lo encontramos en Europa con 769, seguido por América Latina con 570 y Norteamérica con 87.

País	Plazas	IES
España	384	45
Francia	171	42
Colombia	142	40

Tabla 7 Países en los que existe un mayor número de IES y que ofrecen el mayor número de plazas



MOVILIDAD

DE LA RED UNIVERSITARIA





Movilidad

Internacionalización del perfil de estudiantes y profesores

La internacionalización del perfil de los profesores y la adquisición de competencias globales en los estudiantes son objetivos primordiales del Plan de Desarrollo Institucional 2014 - 2030. Para conseguirlo, diversas acciones se llevan a cabo y la movilidad es un pilar fundamental para lograr este objetivo.

Las acciones de movilidad realizadas en el 2015, se llevaron a cabo bajo las siguientes modalidades:

Estudiantes Entrantes	
Tipo de movilidad	Definición
Estudiantes internacionales matriculados en programa académico completo	Estudiantes extranjeros inscritos en programas en busca de un grado académico completo. Esta información será solicitada a la CGTI.
Estancias académicas cortas	Estudiantes entrantes que realizaron actividades cortas (con o sin valor curricular) como: Certificados, diplomas, cursos sin valor curricular, seminarios, congresos, simposium, educación continua. Estudios de lengua adicional que no sea español. Prácticas profesionales Servicio social o comunitario Estancias posdoctorales o de investigación Concursos, premios y reconocimientos Verano internacional Rotaciones médicas
Estancias académicas semestrales	Estudiantes entrantes en cursos de contenido (calendario A y B) provenientes de universidades con convenio
Estancias académicas semestrales estudiantes independientes	Estudiantes entrantes en cursos de contenido (calendario A y B) provenientes de universidades sin convenio
Estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento del español	Estudiantes entrantes inscritos sólo en estudios de español como lengua extranjera para no duplicar su contabilidad
Estudiantes Salientes	
Tipo de movilidad	Definición
Estancias académicas semestrales	Estudiantes salientes en cursos de contenido (calendario A y B) con destino a universidades con convenio (Incluir también Programa de Estancias Académicas – PEA)
Estancias académicas semestrales estudiantes independientes	Estudiantes salientes en cursos de contenido (calendario A y B) con destino a universidades sin convenio
Estancias académicas cortas	Estudiantes salientes que realizaron actividades cortas con o sin valor curricular como: Certificados, diplomas, cursos sin valor curricular, seminarios, congresos, simposium, educación continua. Rotaciones médicas Prácticas profesionales Servicio social o comunitario Estancias posdoctorales o de investigación Concursos, premios y reconocimientos Cursos de contenido en calendario de verano
Estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento de una segunda lengua	Estudiantes salientes inscritos en estudios de lengua extranjera fuera de México

Personal Universitario Entrantes	
Tipo de movilidad	Definición
Aprendizaje de idiomas extranjeros	Personal académico de otras instituciones inscritos en estudios de español como lengua extranjera en la UdeG
Docencia	Estancias (cortas o de un semestre o dos) para impartir conocimiento en actividades con valor curricular como: Cursos, talleres, seminarios, congresos, educación continua, etc. Profesor visitante / huésped
Estancias para la formación docente	Estancias cortas en actividades de formación (como participante) en: Cursos cortos, talleres, seminarios, congresos, educación continua, etc. Verano internacional
Gestión en cooperación internacional	Actividades relacionadas con la gestión de la internacionalización del Centro Universitario, incluye: Concursos, premios y reconocimientos Firma de convenios Visitas protocolares Misiones de reconocimiento
Investigación	Estancias cortas o largas para realizar investigación con fines académicos, incluye: Estancias posdoctorales Año sabático Estancias para publicación de libros/artículos
Personal Universitario Salientes	
Tipo de movilidad	Definición
Aprendizaje de idiomas extranjeros	Personal universitario inscrito en estudios de lengua extranjera fuera de México
Docencia	Estancias cortas o de un semestre o dos para impartir conocimiento en actividades con valor curricular como: Cursos, talleres, seminarios, congresos, educación continua, etc. Profesor visitante / huésped
Estancias para la formación docente	Estancias cortas en actividades de formación (como participante) en: Cursos, talleres, seminarios, congresos, educación continua, etc. Verano internacional
Gestión en cooperación internacional	Actividades relacionadas con la gestión de la internacionalización del Centro Universitario, incluye: Concursos, premios y reconocimientos Firma de convenios Visitas protocolares Misiones de reconocimiento
Investigación	Estancias cortas o largas para realizar investigación con fines académicos, incluye: Estancias posdoctorales Año sabático Estancias para publicación de libros/artículos
Participación institucional en asociaciones y organismos internacionales	Participación del personal universitario en actividades de las asociaciones y organismos donde la UdeG es socio / miembro. Incluye la participación en asociaciones / membresías propias del CU

Tabla 8 Tipología de las acciones de movilidad



Movilidad del personal universitario

Las acciones de movilidad del personal universitario entrante y saliente de la Universidad de Guadalajara, tienen como fin la internacionalización del perfil del personal académico, de acuerdo a los objetivos y estrategias del PDI 2014 - 2030. Como personal universitario se entiende a los profesores, investigadores, directivos y personal que desempeña labores administrativas de la institución, que realizaron una o varias actividades académicas de investigación, docencia, formación y/o extensión en la UdeG o (movilidad entrante) con otras IES nacionales e internacionales (movilidad saliente).

Durante el 2015 se llevaron a cabo 1,712 acciones de movilidad entrante y saliente del personal universitario, reflejando un incremento del 1.24% respecto de las acciones de movilidad del 2014.

Las acciones de movilidad entrante del 2015 muestran un decremento del 1.47% con respecto a las acciones del año anterior, en tanto que las acciones de movilidad saliente reflejan un incremento del 2.30% con respecto al 2014.

El personal universitario que realizó acciones de movilidad entrante provino de 63 países, y representa el 27.27% del total de la movilidad del personal universitario, mientras que el destino de la movilidad saliente en este rubro fue hacia 53 países, y representa el 72.73% de la movilidad.

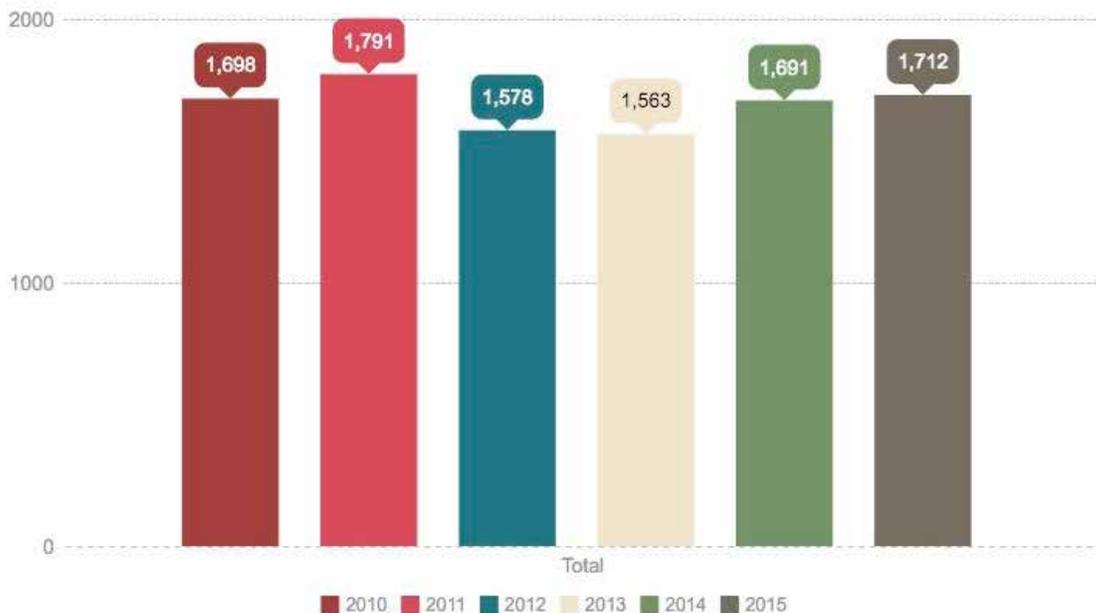


Gráfico 9 Acciones de movilidad del personal universitario, 2010 - 2015

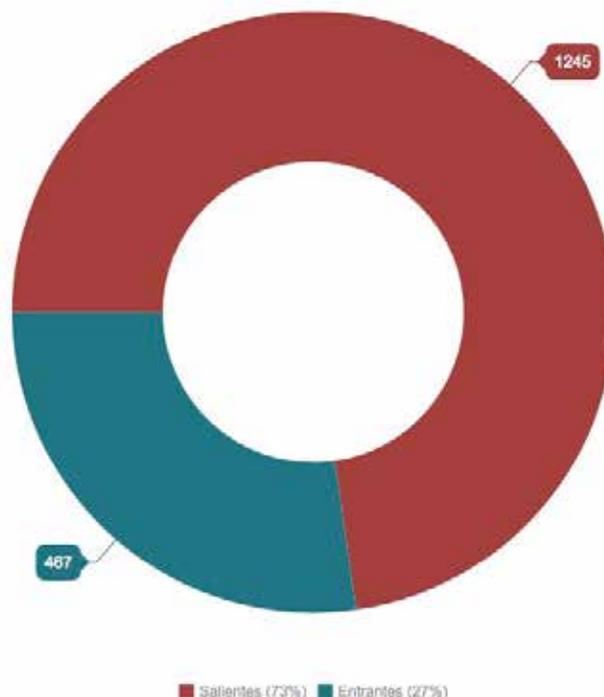


Gráfico 10 Acciones de movilidad del personal universitario, entrantes y salientes, 2015

Movilidad de personal universitario por región y país

De las 467 acciones de movilidad entrante, 309 se llevaron a cabo desde Norteamérica, 78 desde América Latina y 69 desde Europa. Norteamérica es la región con la que más acciones de movilidad entrante del personal universitario se realizan. Sin embargo, cabe hacer mención que del total de las acciones con Norteamérica, 236 acciones fueron con Instituciones de Educación Superior del país, lo que coloca a México como el país con más acciones de movilidad entrante con 236 acciones (50.53%), seguido de Estados Unidos con 64 (13.70%), España con 32 (6.85%), Argentina con 24 (5.13%) y Colombia con 15 (3.21%).

En cuanto a las acciones de movilidad saliente, de las 1,245 acciones de movilidad 778 se realizaron hacia Norteamérica, 222 hacia Europa, y 221 hacia América Latina. Norteamérica es la región con la que se realiza mayor número de acciones de movilidad saliente, aunque de estas acciones 573 son con instituciones de México, por lo que sigue siendo el país con mayor movilidad saliente de personal universitario con 573 acciones (46.02%), seguido de Estados Unidos con 170 acciones (13.65%), España con 112 acciones (8.99%), Argentina con 37 acciones (2.97%), y Canadá con 35 acciones (2.81%).

Norteamérica:

◀ 309

▶ 778

Europa:

◀ 69

▶ 222

Asia:

◀ 10

▶ 22

América Latina:

◀ 78

▶ 221

África:

◀ 1

▶ 2

Oceanía:

Norteamérica: 1,087

Asia: 32

América Latina: 299

África: 3

Europa: 291

Oceanía: 0

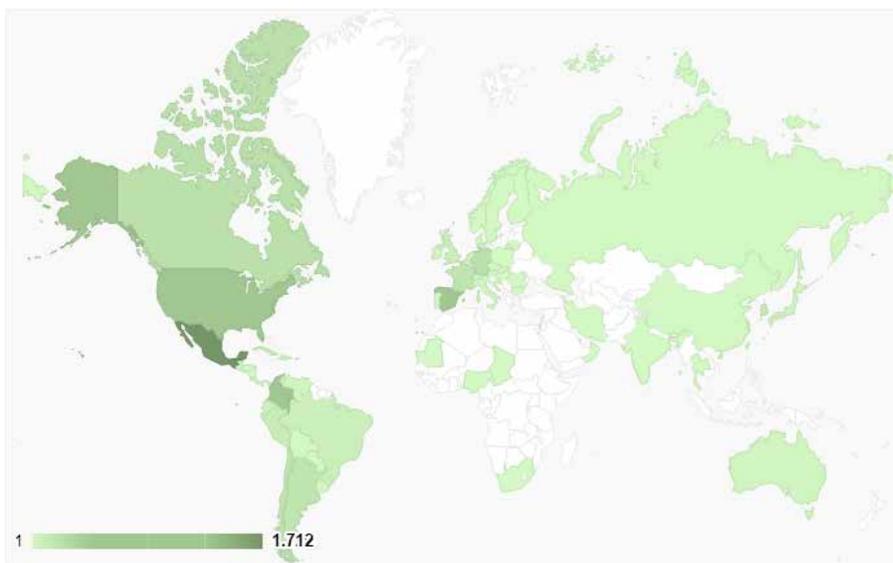


Entrantes: 467



Salientes: 1,245

Total=1,712



Mapa 3 Movilidad Personal Universitario, 2015 (Interactivo)
www.informe-2015/mapas-interactivos

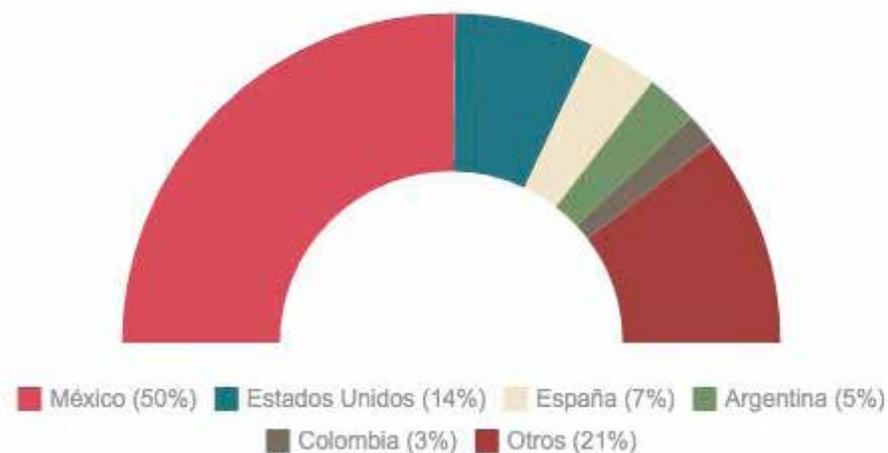


Gráfico 11 Acciones de movilidad del personal universitario entrante por país, 2015

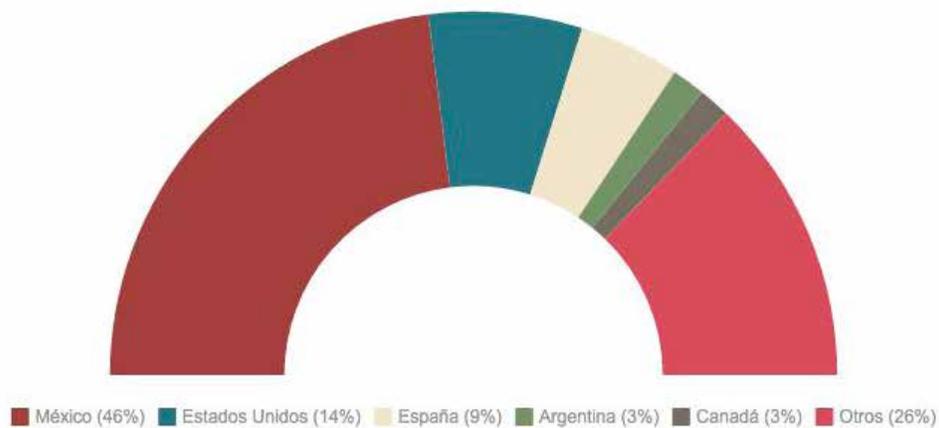


Gráfico 12 Acciones de movilidad del personal universitario saliente por país, 2015



Movilidad de personal universitario por tipo de actividad

Con la diversificación de la movilidad planteada en el Plan General de Internacionalización, las acciones de movilidad del personal universitario fueron catalogadas de la siguiente manera:

1. Aprendizaje de idiomas extranjeros
2. Docencia
3. Estancias cortas de formación docente
4. Gestión en cooperación internacional
5. Investigación
6. Participación institucional en asociaciones y organismos internacionales

De acuerdo a esta categorización, el 41.47% de las estancias de movilidad del personal universitario fueron estancias cortas de formación docente, seguidas de las estancias para la docencia las cuales representan el 20.73% del total de la movilidad. La movilidad con fines de investigación se encuentra en tercer lugar con el 18.80%, seguido de la movilidad cuyo fin fue la gestión en cooperación internacional con un 10.10%. Finalmente, la participación del personal universitario en asociaciones y organismos internacionales representa el 5.25% de la movilidad, dejando en último lugar la movilidad cuyo fin es el aprendizaje de idiomas extranjeros con el 3.62%.

Respecto al año 2014, la movilidad saliente para el aprendizaje de idiomas se redujo en un 59%, al igual que la movilidad cuyos fines fueron la investigación la cual presenta un decremento en un 29.65%. La participación institucional en asociaciones y organismos internacionales del personal de la Universidad de Guadalajara también presentó un decremento en 15.53%, de la misma manera que las estancias cortas de formación docente saliente se redujeron en un 20.53%. Por otra parte, las acciones de movilidad cuyo fin fue la docencia incrementaron en un 1,220%.

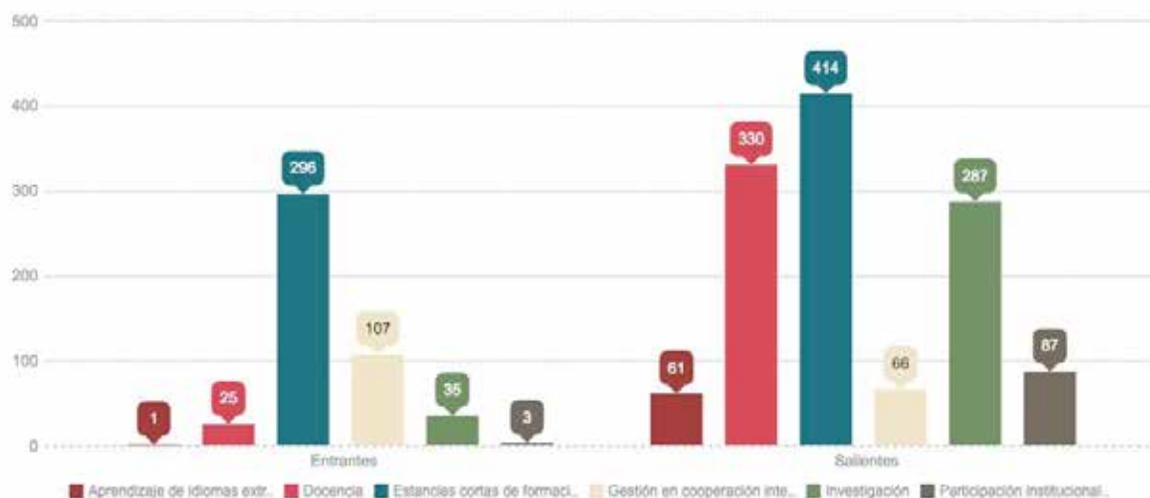


Gráfico 13 Acciones de movilidad de personal universitario de la Red Universitaria por tipo de actividad realizada, 2015

En cuanto a las acciones de movilidad de personal universitario entrante, el 63.38% de las acciones fueron estancias cortas de formación docente, 22.91% fueron acciones de movilidad para gestión en cooperación internacional (incluyendo visitas protocolares), y 7.49% para investigación. En relación a la movilidad saliente en este rubro, 33.25% fueron estancias cortas de formación docente, 26.50% estancias para la docencia, 23.05% estancias para la investigación y 4.89% para el aprendizaje de idiomas extranjeros, siendo Estados Unidos el país en el que más se han realizado estancias académicas de personal universitario para el fortalecimiento de una segunda lengua (61)¹.

61 estancias académicas para el fortalecimiento de una segunda lengua



Gráfico 14 Estancias académicas de personal universitario para el fortalecimiento de una segunda lengua, 2015

¹ Más especificaciones sobre la movilidad para el fortalecimiento del idioma están expresada en el apartado Idiomas.



Movilidad de estudiantes

La Universidad de Guadalajara fomenta la movilidad estudiantil a fin de que sus estudiantes adquieran competencias globales. Durante el 2014, se diversificó la movilidad estudiantil con objetivos concretos que abonan a los objetivos planteados en el PDI, y en el 2015 se reportan acciones de movilidad entrantes y salientes de estudiantes que realizaron estancias académicas semestrales bajo convenio; estancias académicas semestrales de estudiantes independientes; estancias académicas cortas que incluyen: prácticas profesionales, estancias de investigación, actividades extracurriculares (certificados, diplomas, congresos, etc.), y cursos de verano/invierno; estudiantes internacionales matriculados en grado académico completo; y estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento de una segunda lengua.

Cabe señalar que los estudiantes pueden realizar una o más acciones de movilidad estudiantil, por lo que no se cuentan el número de estudiantes que realizaron movilidad sino el número de acciones que impactan a toda la Red Universitaria, y que el período que se informa contempla dos calendarios escolares: 2015A y 2015B, de tal forma que las acciones de movilidad de verano están contempladas en el calendario 2015A, y las acciones de movilidad de invierno están contempladas en el calendario 2015B.

Movilidad de estudiantes por región y país

Las acciones de movilidad de estudiantes entrantes y salientes del 2015 suman un total de 3,955 acciones. Las 2,033 acciones de movilidad entrante que se reportan este año provinieron de 63 países y representan el 51.40% de la movilidad total, mientras que 1,922 acciones de movilidad saliente se reportan en el 2015 con destino a 54 países, representando el 48.60% de la movilidad estudiantil. Con respecto al 2014, las acciones de movilidad de estudiantes entrantes incrementaron en un 3.51%, en tanto que las acciones de movilidad de estudiantes salientes muestran un decremento del 13.42%.



Gráfico 15 Acciones de movilidad de estudiantes en la Red Universitaria, 2010 – 2015

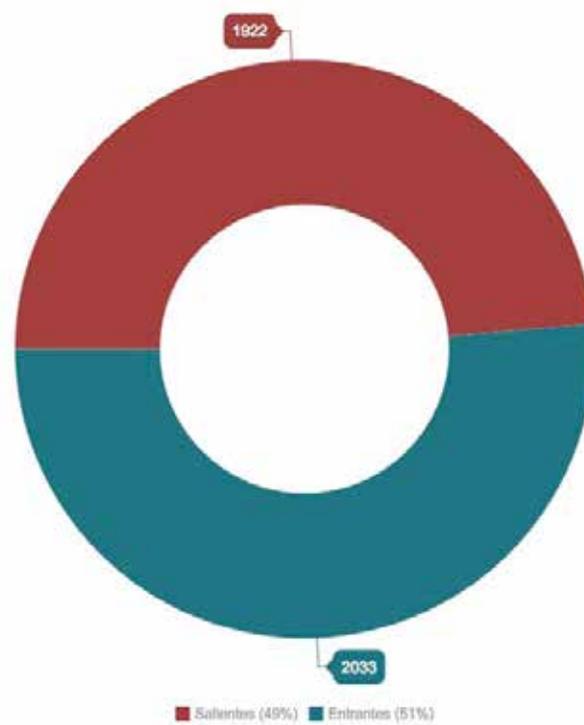


Gráfico 16 Acciones de movilidad de estudiantes, entrantes y salientes, 2015



De las 2,033 acciones de movilidad de estudiantes entrantes, la principal región de origen del año que se reporta fue Norteamérica, ya que 43.72% de las acciones se realizaron desde Estados Unidos, Canadá y del interior de la República Mexicana. América Latina es la siguiente región en reportar acciones de movilidad entrante con un 27.93%, seguido de Europa con un 20.51%. A diferencia del año anterior, América Latina reporta un mayor número de estudiantes entrantes que Europa.

De las 889 acciones de movilidad desde Norteamérica, 520 de las acciones se registran con otras IES de México, representando el 25.57% del total de la movilidad, posicionando a México como el país de origen con el mayor número de acciones de movilidad entrante, seguido de Estados Unidos con 358 acciones (17.60%). Por otro lado, países como: Colombia con 289 acciones (14.21%), Alemania con 138 acciones (6.78%), y Corea del Sur con 112 acciones (5.50%) y resto del mundo con 616 (30.34%).

Cabe señalar que de las 358 acciones de movilidad reportadas desde Estados Unidos, 1 acción corresponde a estancias académicas de semestre, 3 acciones fueron estancias académicas cortas, 19 corresponden a estudiantes que realizaron una estancia académica para el fortalecimiento de una segunda lengua (Español) a través del Programa de Español para Extranjeros (PEPE), y 334 se encuentran matriculados como estudiantes regulares de esta institución en búsqueda de grado completo.



Gráfico 17 Acciones de movilidad de estudiantes entrantes por país, 2015

Respecto de las 1,922 acciones de movilidad saliente de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, la principal región de destino fue Norteamérica IES de Estados Unidos, Canadá y México recibieron al 44% de la movilidad saliente de la Institución, seguida de Europa con el 29.37%, América Latina con el 24.64%, Oceanía con el 1.8%, y Asia con el 0.8%.

De las acciones de movilidad saliente con Norteamérica en el 2015, 400 (20.75%) fueron hacia IES de México, seguido de Estados Unidos con 291 acciones (15.10%) y Canadá con 156 acciones (8.09%). Además, se realizaron 356 acciones (18.47%) hacia España, 122 acciones (6.33%) a Chile y 597 acciones (31%) al resto del mundo.

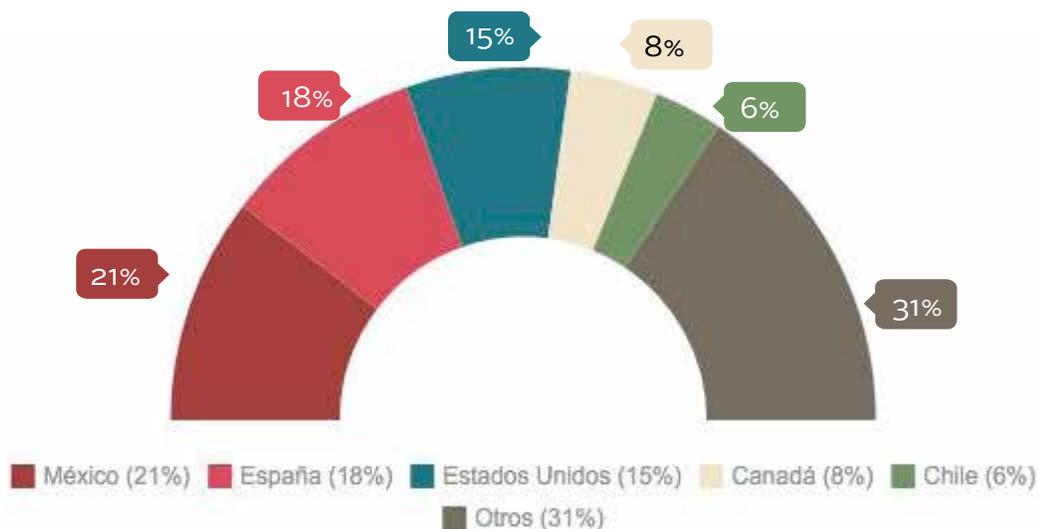


Gráfico 18 Acciones de movilidad de estudiantes salientes por país, 2015



Acciones de movilidad por tipo de actividad



Estancias académicas semestrales

En las estancias académicas semestrales se incluyen las acciones de movilidad del Programa de Estancias Académicas (PEA). De las 3,955 acciones de movilidad entrantes y salientes del año que se reporta, 1,975 (49.93%) acciones, se llevaron a cabo con IES con las cuales la UdeG tiene un convenio de colaboración, mediante el cual recibimos y enviamos estudiantes para cursar créditos de su Programa Educativo como parte de su formación académica.

Las estancias académicas semestrales representan el 49.92% del total de la movilidad entrante, y el 48.87% del total de las acciones de movilidad saliente.





En el 2015, las estancias académicas semestrales muestran un decremento del 4.12% respecto del año anterior. La movilidad de estudiantes entrante bajo esta modalidad, presenta un decremento del 9.77% respecto del año anterior, reportándose un total de 1,015 acciones lo que representa el 51.40% de la movilidad en este rubro. Por otra parte, la movilidad de estudiantes salientes en estancias académicas semestrales se incrementó un 2.67%, reportándose un total de 960 acciones y representando un 48.60% de esta movilidad.



Gráfico 19 Acciones de movilidad académica semestrales, entrantes y salientes, 2015

Las acciones de movilidad entrante bajo esta modalidad provinieron de 62 países, de los cuales México está en primer lugar con 417 acciones (41.08%), seguido de Colombia con 182 (17.93%), Alemania con 92 (9.06%), España con 76 (7.48%), Francia con 63 (6.20%) y 185 (18.25%) del resto del mundo.

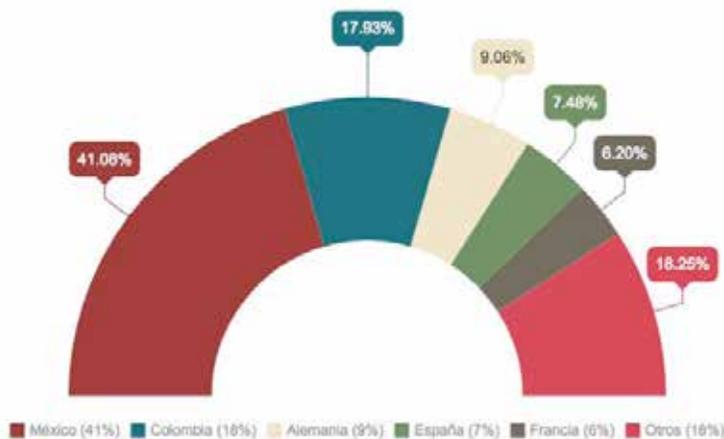


Gráfico 20 Acciones de movilidad académica semestrales entrantes por país de origen, 2015

Las acciones de movilidad saliente tuvieron como destino 54 países, de los cuales España se encuentra como principal destino con 296 acciones (30.83%), seguido de Chile con 116 (12.08%), Colombia con 89 (9.27%), México con 86 (8.95%), Argentina con 83 (8.64%) y el resto del mundo con 290 (20.13%). Es importante señalar que, con respecto al año anterior, las acciones de movilidad en este rubro que tuvieron IES de España como destino incrementaron en 100 acciones, mientras que Chile desplazó las acciones de movilidad con Estados Unidos quien se encontraba en segundo lugar como destino de la movilidad de estudiantes salientes en estancias académicas semestrales, bajando de 122 a 19 acciones de movilidad.

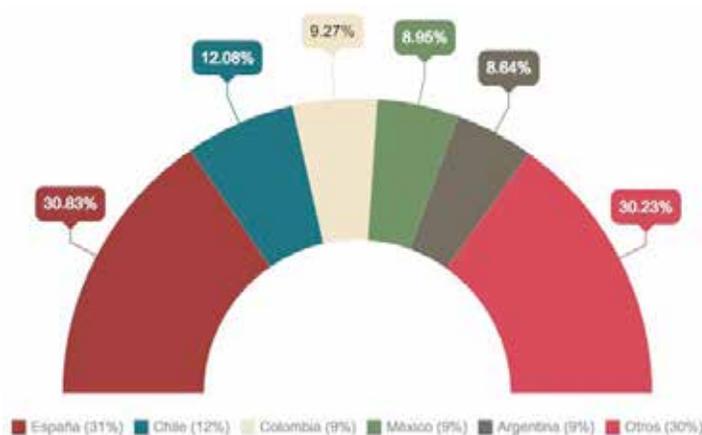


Gráfico 21 Acciones de movilidad académica semestrales salientes por país de destino, 2015

Movilidad por reciprocidad

Los programas de movilidad de reciprocidad en ocasiones pertenecen a una Red de Cooperación y que ofertan un número de plazas limitado con apoyo económico, o en especie para alimentación y hospedaje; la reciprocidad consiste en contar con el mismo número de estudiantes UdeG becados en otras IES, que el número de becas otorgadas por UdeG a estudiantes de otras instituciones.

Los estudiantes que realizaron movilidad bajo reciprocidad se encuentran incluidos en las estadísticas anteriores. Las movilizaciones se realizaron de acuerdo a la siguiente tabla:



Beca	Países	Entrantes	Salientes
Jóvenes de intercambio México – Argentina (JIMA)	Argentina	6	2
Programa de Apoyo a la Movilidad Estudiantil (PAME) de la Unión de Universidades de América Latina	Argentina, Chile, Colombia, Perú	9	6
ANUIES – Red Centro Occidente	México	0	12
Programas de apoyo a la movilidad estudiantil de la SEP (UMAP, CEMA y Europa/América del Norte)	Japón	2	11
Becas JADE de la Universidad de Lleida	España	5	5
Freie Universität Berlin	Alemania	2	2
Programa de Apoyo a la Movilidad Estudiantil (BRAMEX)	Brasil	4	0
Beca Universidad de Jaén	España	1	1
Convocatoria Movilidad Académica Colombia-México (MACMEX)	Colombia	3	3
Total		32	42

Tabla 9 Movilidad PEA reciprocidad en la Red Universitaria, 2015

Estancias semestrales de estudiantes independientes

Los estudiantes que realizaron movilidad entrante bajo el programa PEA semestral, pero como estudiantes independientes (procedentes de IES con las que la UdeG no tiene convenio) fueron 10, provenientes de los siguientes países: Japón (4), Alemania (3), Colombia (1), Corea del Sur (1) y Eslovaquia (1).

Estancias académicas cortas

Las estancias académicas cortas, incluyen aquellas acciones de movilidad que tuvieron una duración menor a un semestre, cuyos fines fueron académicos, sin cursar parte de los créditos de la carrera en las IES socias (excepto para los programas educativos cuyas prácticas profesionales forman parte de los créditos en el currículo).

Las estancias académicas cortas incluyen: prácticas profesionales, estancias de investigación, actividades extra-curriculares, certificados, diplomas, congresos, cursos de verano e invierno, y estancias para el fortalecimiento de una segunda lengua.

Las 919 acciones de movilidad del 2015 bajo la modalidad de estancias académicas cortas, representan el 23.23% del total de la movilidad de estudiantes. Respecto del año anterior, las estancias académicas cortas muestran un incremento del 88.70%, pasando de ser 487 en el 2014 a 919 en el 2015.

La movilidad de estudiantes entrantes bajo este rubro fue de 184, lo que representa el 20.02% de la movilidad de estancias cortas. La movilidad de estudiantes entrantes en estancias cortas representa el 9.05% de la movilidad entrante total. La movilidad entrante bajo esta modalidad provino de 18 países, entre los que destacan: México con 104 acciones (56.52%), Alemania con 24 (13.04%), Colombia con 15 (8.15%), Francia y Austria con 8 (4.34%), y España con 6 (3.26%).

Las acciones de movilidad de estudiantes salientes en esta modalidad fueron 735, representando el 79.97% de la movilidad de estancias académicas cortas, y reflejando un incremento del 59.09% respecto del año 2014. La movilidad de estudiantes salientes de estancias cortas representa el 37.42% de la movilidad saliente total. Los países de destino fueron 39, de los cuales 314 acciones se llevaron a cabo en México (42.72%), seguido de Estados Unidos con 170 acciones (23.12%), España con 60 (8.16%), Alemania y Cuba con 25 (3.40%), y Costa Rica con 19 (2.58%).

919 Total de acciones de movilidad estancias académicas cortas

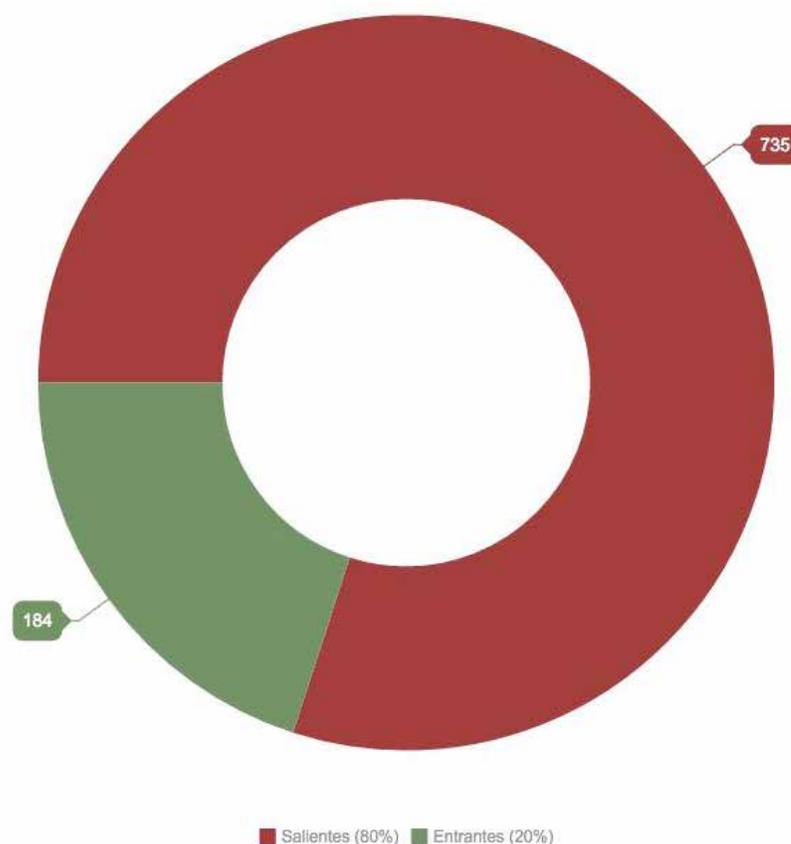


Gráfico 22 Acciones de movilidad académica cortas, 2015



Estudiantes internacionales matriculados en programa académico completo

Los estudiantes matriculados en programas académicos completos son estudiantes que provienen de otros países y se encuentran realizando estudios en búsqueda de grado, ya sea bachillerato, pregrado o posgrado. El total de estudiantes en este rubro en el 2015 fue de 710, lo que representa el 34.92% del total de la movilidad entrante.

Los países de origen de estos estudiantes fueron 65, siendo los principales Estados Unidos con 334 estudiantes matriculados, lo que representa el 47.04%, seguido de Colombia con 91 estudiantes (12.81%), Ecuador con 32 (4.50%), España con 28 (3.94%), y Cuba con 26 (3.66%) y el resto del mundo con 28.15%.

Estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento de una segunda lengua

La Universidad de Guadalajara realiza esfuerzos para fomentar el aprendizaje de idiomas en sus estudiantes, a través de la adquisición de competencias globales. Por ello, en el año 2015 se llevaron acciones de movilidad entrante y saliente cuyo fin fue el fortalecimiento de una segunda lengua. Esta estrategia está ligada a la Política de Idiomas de la UdeG y a los objetivos del programa FOBESII.

Durante el 2015, la movilidad de estudiantes en este rubro presentó un decremento del 61.68% respecto del año 2014. La movilidad de estudiantes entrantes se incrementó en un 62.85%, pasando de ser 70 a 114 acciones. Por otra parte, las acciones de movilidad de estudiantes salientes para el fortalecimiento de una segunda lengua muestra un decremento del 72.31% con respecto al año 2014, pasando de ser 820 acciones a 227 acciones de movilidad con este objetivo.

De los estudiantes entrantes en esta modalidad, 87 estudiantes provinieron de Corea del Sur (76.31%), mientras que 21 provinieron de Estados Unidos (18.43%) y 6 de Europa (5.26%). Cabe señalar que durante el 2015 se implementó el Programa de Español para Extranjeros, el cual recibió a 31 estudiantes provenientes de Alemania, Canadá, Corea del Sur, Estados Unidos, Líbano, y Reino Unido. De los estudiantes provenientes de Corea del Sur, 81 estuvieron inscritos en el CICELEM del CUCSH, donde realizaron una estancia en el Departamento de Lenguas Modernas para el perfeccionamiento del Español.

Por otra parte, en cuanto a las acciones de movilidad de estudiantes salientes cuyo fin fue el fortalecimiento de una segunda lengua, se llevaron a cabo 124 acciones hacia instituciones de educación superior de Canadá (44.76%): Lakehead University, McEwan University, Queens University, y University of Toronto, y 103 acciones (55.24%) con instituciones de Estados Unidos: Arizona State University, University of Colorado, University of Texas at San Antonio, Virginia Commonwealth University, y West Virginia State University.

川崎市高津区坂戸
有ケイエムジー
代表取締役 熊谷

長野県

秋田県能代市

J A 佐久浅間

野菜専門委員会

委員長 佐藤大治郎

小倉小路稲荷講中一同

神奈川県川崎市中原区小杉町二の二〇五

代表 園田建二

有限会社 松宮製菓 代表取締役 松宮芳行

福岡市

ラクーン

代表 園田建二

富士市久沢二、九、九〇

青木俊雄・健一郎

災原佳一

川崎市川崎区違分町

富田桂太郎・枝宗・宗室・直子

香川県観音寺市豊浜町

大橋三省堂 大橋慶之

滋賀県東近江市

利恭

大阪府

山宏晃 利恭

東京都足立区中央本町

株式会社 孫八

東京都大田区東扇町二五ノ九

花柳寺 惠幸

三重県津市東区花見七ノ一七

大橋 隆

大阪府東区東区本町三ノ一

大橋 隆



IDIOMAS



平成二十四年一月吉日建之

平成二十年十一月吉日建之

平成二十五年十月吉日建之

平成二十四年十一月吉日建之

平成十四年十一月吉日建之

平成二十年六月吉日建之

平成十四年七月吉日建之

平成二十年二月吉日建之

平成十九年八月吉日建之

平成二十五年十月吉日建之

平成十八年十一月吉日建之

平成二十年十月吉日建之

平成二十年六月吉日建之

平成二十年六月吉日建之

平成十九年六月吉日建之

平成十八年六月吉日建之

平成十八年六月吉日建之

平成十八年六月吉日建之

平成十八年六月吉日建之



Idiomas

El aprendizaje y perfeccionamiento de los idiomas constituye uno de los pilares de la internacionalización de la Universidad de Guadalajara, y son fundamentales en la consolidación del perfil internacional, tanto de estudiantes como de profesores.

Considerando la importancia de que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en ambientes académicos y profesionales internacionales, durante el 2015, varias estrategias se llevaron a cabo para incorporar el aprendizaje de idiomas como acciones de internacionalización en la Red. Dichas acciones se enmarcaron en los programas descritos a continuación.

Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)

Desde el año 2013, la Universidad de Guadalajara ha participado activamente en los proyectos y acciones de colaboración que se plantearon en el marco del Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), mismo que pretende promover la cooperación bilateral y el entendimiento mutuo entre México y Estados Unidos de Norteamérica, a través de programas de movilidad estudiantil, intercambio académico, investigación e innovación en áreas de interés común y contribuir a la competitividad y desarrollo económico de la región.

Con el fin de abonar a los objetivos del FOBESII, en el 2015 la CGCI desarrolló dos ediciones de Cursos Intensivos de Inglés (CIDI) y dos de Global Proficiency Skills (GPS) con el objetivo de enriquecer el perfil internacional de los estudiantes y del personal universitario. Los programas, que se llevaron a cabo como estrategias en el marco del FOBESII, incluyeron estancias cortas para el fortalecimiento de una segunda lengua en el verano y el invierno, la preparación y certificación del idioma inglés de estudiantes y profesores, y prácticas profesionales, de acuerdo a los siguientes programas:

Proyecta 100,000 SEP-SRE

Dentro del marco del programa FOBESII, en el 2015, la SEP lanzó una nueva convocatoria dirigida a profesores y estudiantes de las instituciones públicas de nivel superior del país para participar en estancias de verano para el perfeccionamiento del idioma inglés. El total de estudiantes y personal universitario beneficiados de la Universidad de Guadalajara fue de 61 participantes distribuidos conforme lo expresa el siguiente gráfico.

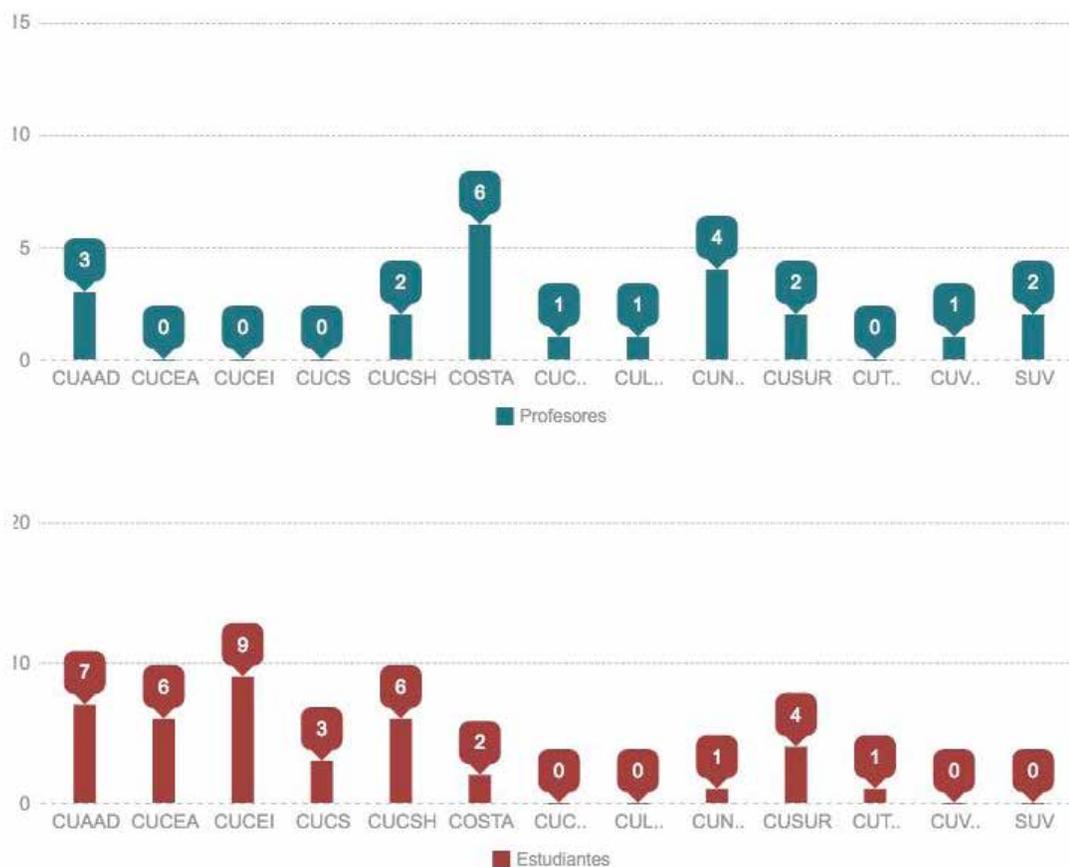


Gráfico 23 Participación de la Red Universitaria en Proyecta 100,000 SEP-SRE



Cursos Intensivos de Inglés (CIDI)

El programa de Cursos Intensivos de Inglés (CIDI) consistió en estancias cortas (4 semanas) de estudios intensivos para el perfeccionamiento del idioma inglés, como segunda lengua, en instituciones de educación superior en los Estados Unidos. El objetivo de CIDI fue exponer a los alumnos a un entorno internacional que les permitiera desarrollar habilidades interculturales mientras perfeccionaban su nivel de dominio del idioma inglés.

El programa CIDI contó con un total de 125 participantes: 104 estudiantes y 21 profesores y administrativos de toda la Red Universitaria; los cuales viajaron a Estados Unidos de América distribuidos en las siguientes cinco instituciones: Arizona State University, University of Colorado, Colorado Springs, University of Texas at San Antonio, Virginia Commonwealth University y West Virginia State University.

La participación de la Red Universitaria fue de la siguiente manera:

Centro Universitario	Estudiantes		Personal Universitario		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
CU temáticos					
CUAAD	4	10	0	0	14
CUCBA	1	2	0	0	3
CUCEA	4	3	0	3	10
CUCEI	10	4	0	0	14
CUCS	15	8	0	0	23
CUCSH	3	6	0	0	9
CU regionales					0
CUALTOS	1	1	0	0	2
CUCIÉNEGA	2	2	0	1	5
CUCOSTA	1	3	0	4	8
CUCSUR	5	2	0	0	7
CULAGOS	3	2	0	0	5
CUNORTE	1	2	1	1	5
CUSUR	1	1	0	0	2
CUTONALÁ	4	3	1	2	10
CUVALLES	2	2	1	0	5
SUV	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	0	0	0	3	3
Total	57	51	3	14	125

Tabla 10 Participación de la Red Universitaria en CIDI

En el marco del PEA y en el del FOBESII, 8 estudiantes (1 de CUCBA, 6 de CUCEA y 1 de CUCEI) que realizaron una estancia académica semestral en Estados Unidos de América y Puerto Rico recibieron apoyo por \$50,000.00 pesos cada uno.

Cursos Intensivos de Idiomas (CIDI) Canadá

En enero de 2015 Canadá se incorporó a la iniciativa FOBESII y a partir de ese momento la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), dependencia del Gobierno Federal, coordinó la iniciativa “Proyecta 10,000”. Con dicha iniciativa se pretenden incrementar los intercambios académicos, proyectos de investigación y cursos de inglés y español como segunda lengua entre México y Canadá

El programa CIDI Canadá realizó su primera edición durante el año 2015, éste consistió en estancias cortas (4 semanas) que tenían como objetivo el perfeccionamiento del idioma inglés como segunda lengua en instituciones de educación superior. Se trabajó en conjunto con la SRE para gestionar con las universidades socias las mejores condiciones para los participantes. El programa expuso a los participantes a un entorno internacional que les permitió desarrollar competencias interculturales mientras perfeccionaban sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

En este contexto, la CGCI coordinó a un total de 126 participantes: 122 estudiantes y 4 profesores pertenecientes a los distintos Centros Universitarios y dependencias de la Red quienes resultaron beneficiados después de un exhaustivo proceso de selección. Los beneficiados viajaron a cuatro instituciones distintas: University of Toronto, McEwan University, Queens University y Lakehead University, fueron distribuidos de la siguiente manera:

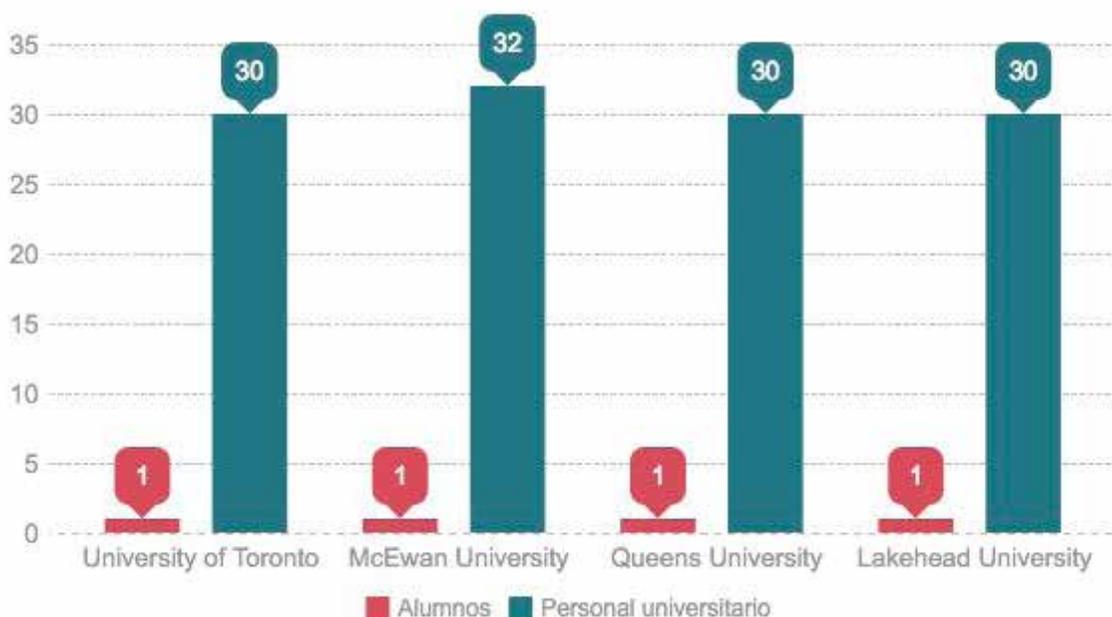


Gráfico 24 Instituciones CIDI Canadá, 2015



Destino	Estudiantes	Personal universitario	Total
University of Toronto	30	1	31
McEwan University	32	1	33
Queens University	30	1	31
Lakehead University	30	1	31
Total	122	4	126

Tabla 11 Estudiantes y personal universitario CIDI Canadá, 2015

Programa Competencias Globales GPS (Global Proficiency Skills)

Con el objetivo de enriquecer el perfil profesional e internacional de los estudiantes y profesores de la Red, así como el desarrollo de sus habilidades y competencias necesarias para la resolución de problemas y toma de decisiones en contextos internacionales, desde el 2014, la CGCI desarrolló el Programa de Competencias Globales: GPS (por sus siglas en inglés). A través de éste, los participantes recibieron cursos en idioma inglés en temas como: liderazgo, emprendimiento, competitividad global, innovación y tecnologías.

Durante el año 2015 se llevaron a cabo la segunda y tercera edición del programa “*Global Proficiency Skills (GPS)*”, beneficiando a un total de 136 participantes: 120 alumnos y 16 miembros del personal universitario.

La segunda edición del programa se realizó durante el verano 2015 en los meses de junio y julio, en ella 96 participantes viajaron a 7 ciudades de los Estados Unidos de América, entre las que destacan Washington D.C., San Diego, Pittsburgh y Atlanta.

La tercera edición del programa se llevó a cabo durante el mes de diciembre y fue financiada con presupuesto ampliado. En ésta, 40 participantes tuvieron la oportunidad de visitar importantes empresas líderes en su ramo, por ejemplo: *Dupont Pionner*, *CynciTech* y *Procter & Gamble*. Así mismo, visitaron organismos e instituciones internacionales ubicados en Washington, D.C.; Des Moines, Iowa y Cincinnati, Ohio, tal es el caso de *Washington International Trade Association*, *University of Cincinnati* y *Organization of American States*.

Cabe mencionar que los cursos especializados en áreas de liderazgo, tecnología y emprendimiento, se imparten totalmente en inglés lo que permite a los participantes practicar y perfeccionar sus habilidades en el idioma. En el año 2015, las instituciones receptoras fueron BIZLAC Centro Hispano de Desarrollo Empresarial y *Global Ties US* ambas con sede en Washington e instituciones líderes en la formación y desarrollo de capital humano.





Gráfico 25 Instituciones GPS

Destino	Estudiantes	Personal universitario	Total
BIZLAC Centro Hispano de Desarrollo Empresarial	17	7	24
Global Ties US	103	9	112
Total	120	16	136

Tabla 12 Estudiantes y Personal Universitario GPS, 2015



Análisis de resultados de prueba English as a Second Language Assessment Test (2015) del College Board

Por segundo año consecutivo, y con el objetivo de conocer el porcentaje de alumnos que cuentan con nivel de dominio alto del idioma inglés, que por consiguiente proporciona la cantidad de alumnos que cuentan con las habilidades lingüísticas para participar en movilidad internacional y en actividades de internacionalización en casa, la CGCI ha realizado un análisis de los resultados de la prueba ESLAT (English as a Second Language Assessment Test) aplicada a los alumnos durante el examen de ingreso. La prueba evalúa el uso del idioma, la comprensión de lectura y la redacción indirecta del lenguaje. Los resultados se reportan en tres rubros (nivel bajo, intermedio y avanzado) de acuerdo a una escala de 200 a 800 puntos. A continuación se expresa el funcionamiento de la prueba.

Tipo de Prueba	Secciones	Número de Ejercicios	Tiempo	Reporte de resultados	Estimación de correspondencia con el vvv*
Aprovechamiento	Uso del idioma	50 de selección múltiple	45 min.	Básico 200 a 449 puntos	Usuario Inicial-A1
	Comprensión de lectura			Intermedio 450 a 549 puntos	A2
	Redacción indirecta			Avanzado 550 a 800 puntos	B1 o más

Tabla 13 Descriptores prueba ESLAT, 2015

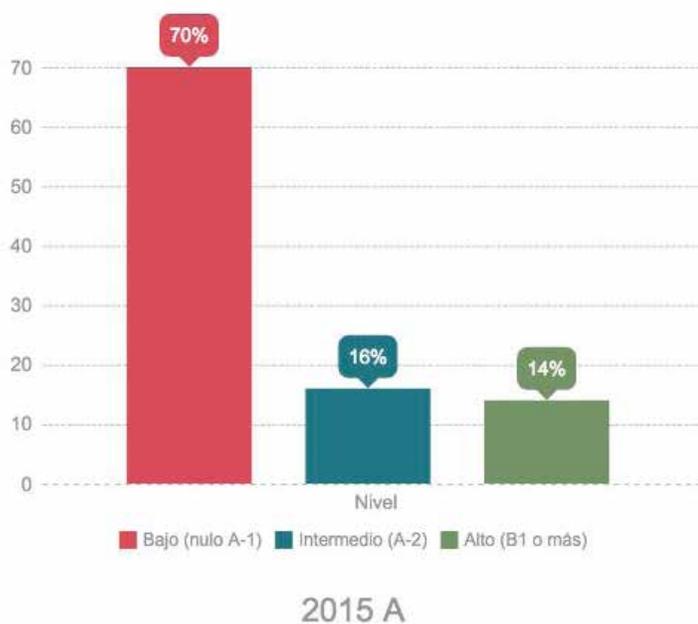


Gráfico 26 Resultados por calendario escolar, 2015 A



El análisis de los resultados acumulados se muestra brevemente a continuación.

Nivel bajo	10,239
Nivel intermedio	2,355
Nivel alto	2,094
Total	14,688

Tabla 14 Resultados prueba ESLAT, Calendario 2015 A

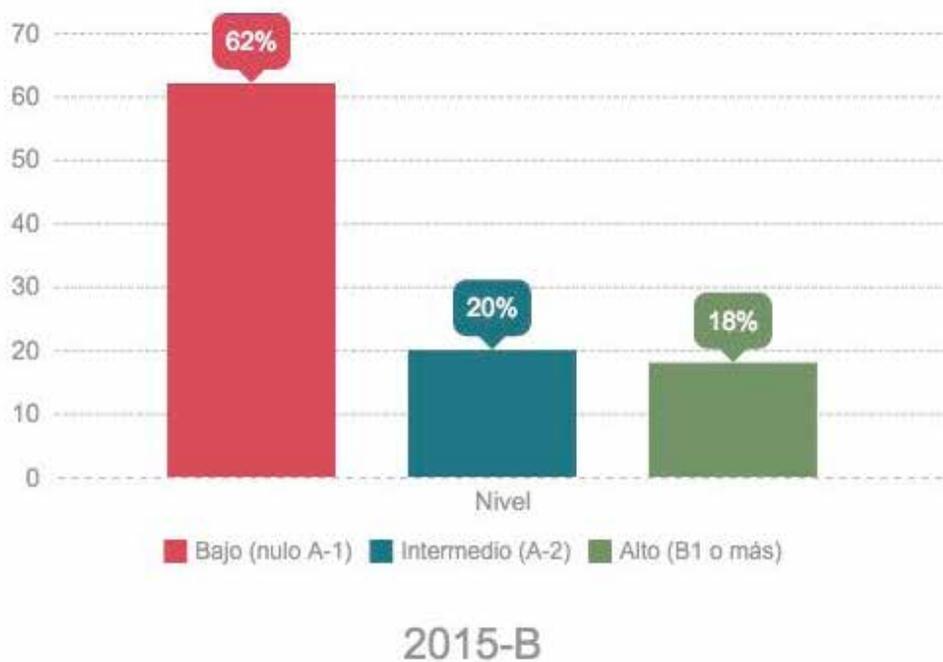


Gráfico 27 Resultados por calendario escolar, 2015 B

Nivel bajo	10,330
Nivel intermedio	3,278
Nivel alto	3,001
Total	16,609

Tabla 15 Resultados prueba ESLAT, Calendario 2015 B

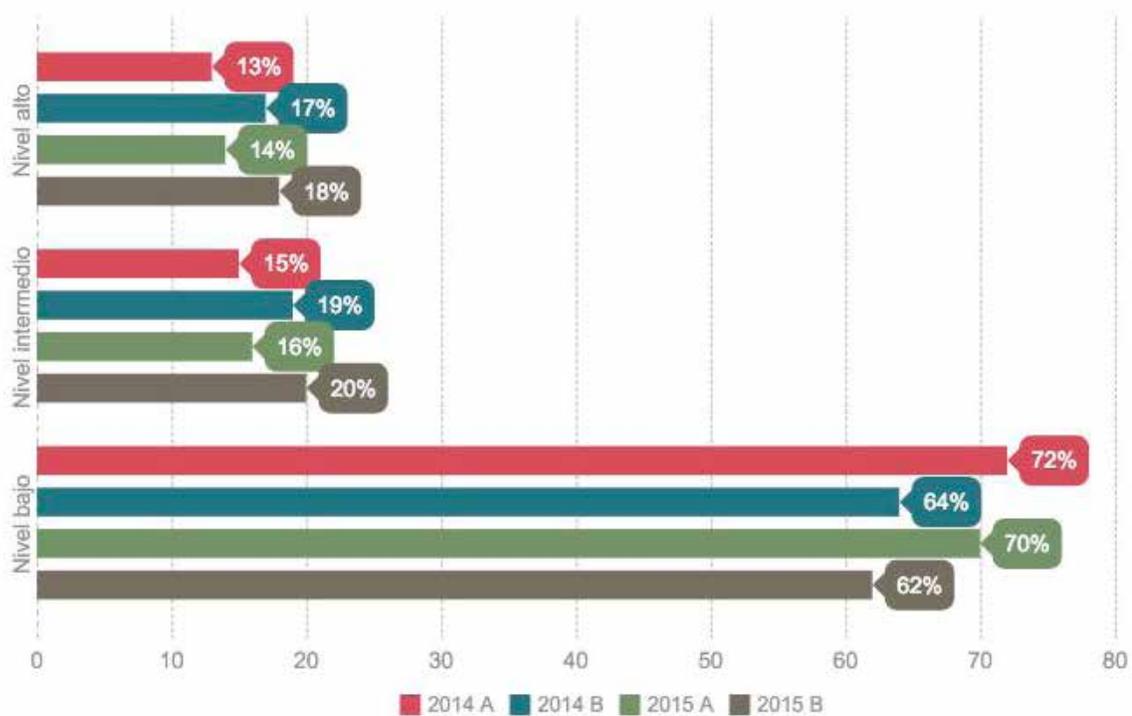


Gráfico 28 Comparativo resultados calendarios 2014 A y B y 2015 A y B, Prueba ESLAT

Calendario	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	Total
2014-A	8,704	1,849	1,565	12,118
2014-B	9,507	2,844	2,478	14,829
2015-A	10,239	2,355	2,094	14,688
2015-B	10,330	3,278	3,001	16,609

Tabla 16 Comparativo resultados Calendarios 2014 A y B y 2015 A y B, Prueba ESLAT



Los resultados sirvieron de referencia a la CGCI para emprender algunos de los proyecto de perfeccionamiento y certificación del idioma inglés de los alumnos que se identificaron en la prueba ESLAT con dominio avanzado de dicho idioma.

Profesores practicantes para la enseñanza del inglés en el programa denominado International English Teaching Program (IETP)

Con el objetivo de enriquecer las prácticas de enseñanza del idioma Inglés en nuestra institución, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización a través del Programa Internacional de Enseñanza del Inglés, contó con la participación de 7 profesores internacionales. Estos profesores se encargaron de ofrecer cursos de inglés académico, logrando que 655 alumnos de la Red Universitaria perfeccionaran su nivel de idioma y obtuvieran mejores resultados en exámenes de certificación internacional. Este programa fue promovido entre universidades socias de todo el mundo, brindándoles la posibilidad de participación académica en nuestra institución y favoreciendo el desarrollo de competencias interculturales, así como la internacionalización en casa.

Calendario	Profesores extranjeros	CU receptores	Personal Universitario	Estudiantes
2015-A	1	CUCSH	3	118
	1	CUCEA		
	1	CUCS		
2015 Verano	1	CUCEI	2	192
	1	CUCOSTA		
2015-B	1	CUCS	2	345
	1	CUCEI		

Tabla 17 Resultados IETP, 2015



Seguimiento e implementación de estrategias académicas encaminadas a impulsar el aprendizaje del idioma inglés (Programa FILEX)

Durante el año académico 2015, los estudiantes de seis Centros Universitarios tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias lingüísticas en el idioma inglés a través del programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX). Los centros que ofertaron FILEX en el 2015 son: CUSUR, CUNORTE, CUCS, CUALTOS, CUCIÉNEGA y CULAGOS. El programa FILEX es un curso de inglés con una oferta académica de seis niveles y una modalidad que combina la práctica y el estudio del idioma con clases presenciales, actividades en línea y talleres que se ofertan en los Centros de Aprendizaje Global. Estos cursos se ofrecieron desde el nivel básico hasta el intermedio en el 2015 con un total de 288 grupos. A continuación se desglosa la oferta por cada CU.

Entidad universitaria	Oferta 2015-A			
	Grupos	Alumnos	Profesores	Niveles Ofertados
Centros universitarios	147	3,169	43	
CU temáticos	11	281	11	
CUCS	11	281	11	1 al 6
CU regionales	136	2,888	32	
CUALTOS	9	274	3	1, 2, 3, 4 y 6
CUCIÉNEGA	21	244	7	1 al 6
CULAGOS	16	376	4	1 al 6
CUNORTE	12	170	4	1 al 5
CUSUR	78	1,824	14	1 al 6
Entidad universitaria	Oferta 2015-B			
	Grupos	Alumnos	Profesores	Niveles Ofertados
Centros universitarios	141	3,313	40	
CU temáticos	12	311	12	
CUCS	12	311	12	1 al 6
CU regionales	129	3,002	28	
CUALTOS	9	350	3	1,2,3,5 y 6
CUCIÉNEGA	12	140	5	1 al 6
CULAGOS	20	437	4	1 al 6
CUNORTE	16	216	4	1,2,3,4 y 6
CUSUR	72	1,859	12	1 al 6

Tabla 18 Programa FILEX por calendario escolar, 2015



Certificación del idioma inglés a través de exámenes con validez internacional

Con la finalidad de concluir el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera y la evaluación del conocimiento de la misma, es importante promover la certificación del idioma inglés con estándares internacionales, mismos que fomentarán la movilidad internacional y la apertura de la Universidad ante organismos internacionales. Para tal efecto, la CGCI gestionó un total de 1,000 certificaciones distribuidas de la siguiente manera.

	Hombres	Mujeres	Total
Red Universitaria	508	492	1,000
Centros universitarios			
CU temáticos	342	358	700
CUAAD	28	32	60
CUCBA	13	17	30
CUCEA	146	174	320
CUCEI	96	54	150
CUCS	31	39	70
CUCSH	28	42	70
CU regionales	166	134	300
CUALTOS	13	17	30
CUCIÉNEGA	14	6	20
CUCOSTA	23	27	50
CUCSUR	12	8	20
CULAGOS	10	10	20
CUNORTE	17	13	30
CUSUR	29	21	50
CUTONALÁ	32	18	50
CUVALLES	16	14	30

Tabla 19 Certificación del idioma inglés con exámenes de validez internacional, 2015

Enseñanza y Certificación del Español

La Universidad de Guadalajara, a través de la CGCI y en colaboración con el Centro de Investigación y Certificación del Español como Lengua Extranjera y Materna (CICELEM), llevó a cabo durante este verano 2015 la segunda edición del Programa de Español para Extranjeros (PEPE), el cual incluyó un curso de Español de 80 horas, acompañado con actividades de inmersión cultural y voluntariado.

El PEPE tuvo una duración de cuatro semanas, inició el 26 de junio y concluyó el 26 de julio. El programa se realizó en dos sedes:

- Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)
- Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA)

Esta dinámica ofreció a los participantes la oportunidad de conocer la diversidad cultural y geográfica del estado de Jalisco y a la sociedad mexicana.

En el programa participaron 4 profesores expertos en la enseñanza del español como lengua extranjera del CICELEM-CUCSH, 4 profesores de cultura e historia de México adscritos a CUCEA, CUCSH y CUCOSTA, además de un profesor invitado de la Universidad de Colorado.

El PEPE benefició a 31 estudiantes internacionales provenientes de 9 nacionalidades diferentes y 17 universidades extranjeras con amplio reconocimiento internacional, tal es el caso de University of Cambridge (Reino Unido), University of British Columbia (Canadá) y University of Texas at San Antonio (EEUU) entre otras.

Respecto a la nacionalidad de los alumnos, el país con mayor participación fue Estados Unidos de América con 19 asistentes, seguido de Corea con 3 asistentes, Reino Unido con 2 asistentes y Canadá con 2 asistentes, mientras que Líbano, Italia, Alemania, Bulgaria y Polonia fueron representados por 1 asistente. A continuación se ilustra la participación por universidad de origen:

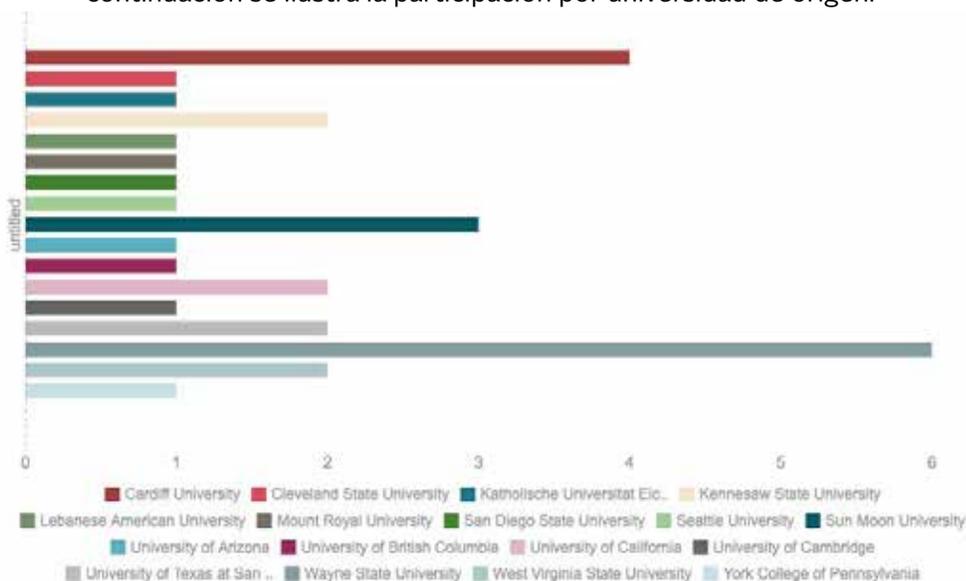
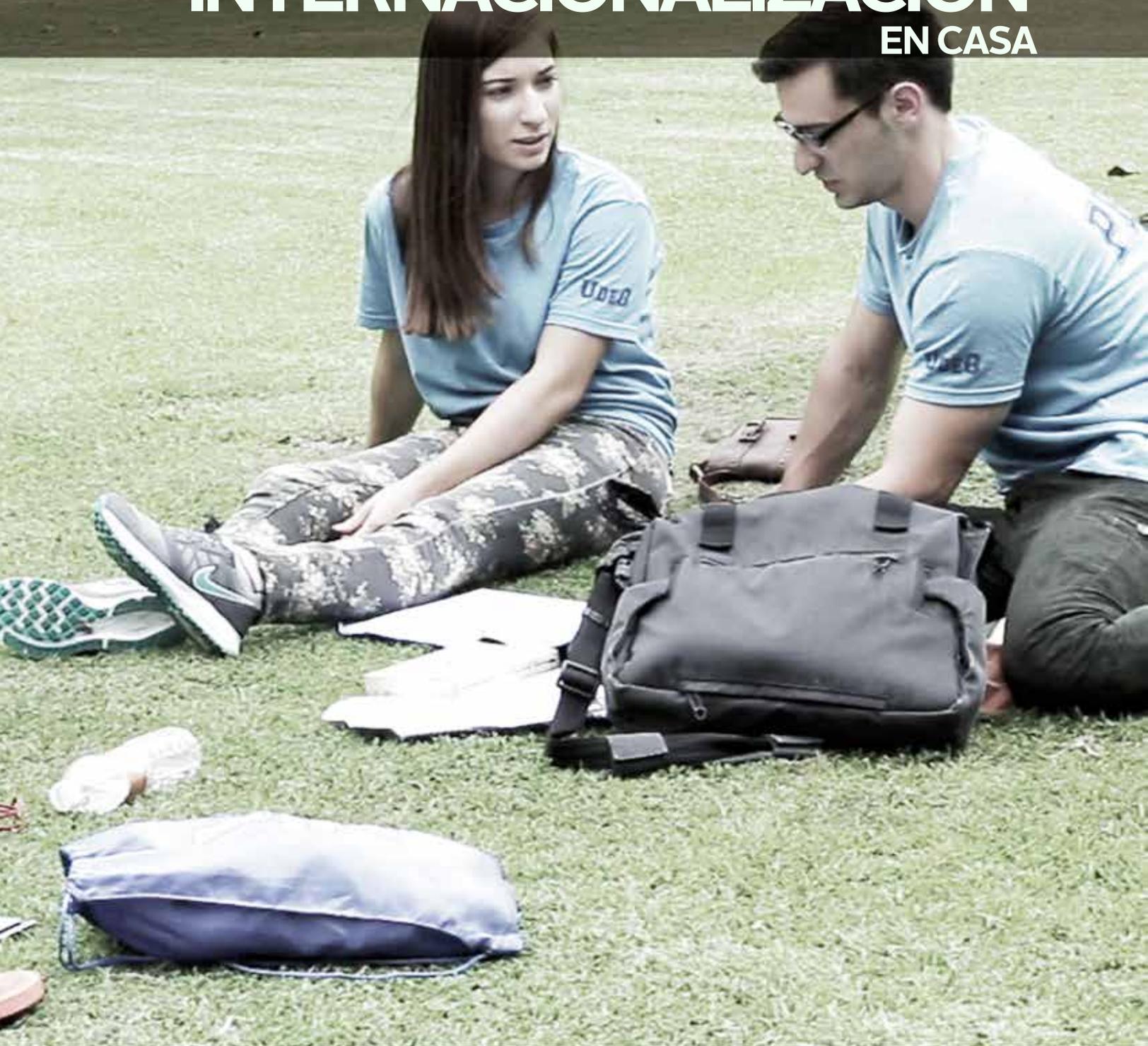


Gráfico 29 Participantes PEPE por universidad de origen, 2015





INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA





Internacionalización en casa

Visitas protocolares

Durante el 2015, 65 funcionarios gubernamentales, administradores, académicos e investigadores procedentes de 33 instituciones visitaron la Universidad de Guadalajara. La recepción se realizó en la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, tanto en diferentes dependencias de la UdeG tales como Rectoría General, Vicerrectoría Ejecutiva y Centros Universitarios metropolitanos y regionales, en específico CUCEI, CUCSH, CUCS, CUCEA, CUCOSTA, CUCSUR y el Hospital Civil de Guadalajara.

Se realizaron diversas actividades dentro de las cuales destacan:

- Entrevistarse con funcionarios y académicos para explorar nuevas áreas de colaboración conjunta.
- Incentivar la movilidad estudiantil y de profesores, así como la movilidad virtual.
- Buscar cursos de verano UdeG.
- Otros.

Las instituciones visitantes durante el 2015 fueron:

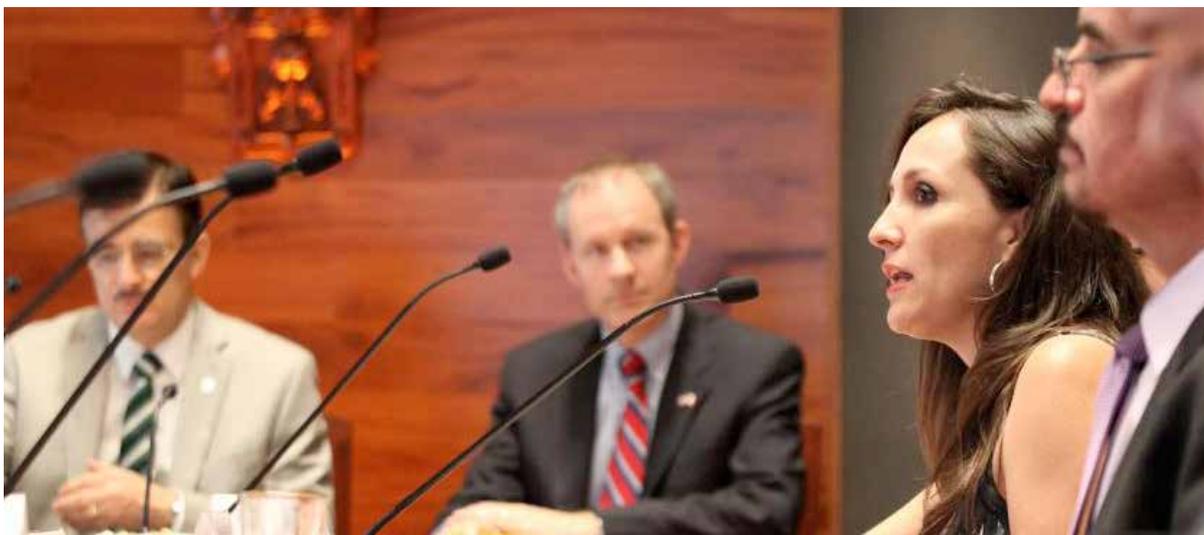
País	Número	Personas visitantes	Cargo	Fecha de la visita
Australia	1	Jeffrey Browitt	Associate Professor International Studies Program, University of Technology, Sydney.	20/04/15
Australia	1	Camille Mansell	Representante del Gobierno de Australia en temas de educación para América Latina, State Government Victoria, Australia.	20/08/15
Bolivia	1	Arq. DESA. Verónica Ágreda de Pazos	Rectora Nacional, Universidad Privada Franz Tamayo.	24/06/15
Canadá	12	Sara Hradecky, Bez Babakhani, Laurie Cole, David Morgan, Alexandra Santillana, Francis Uy, Verónica Soto, Lucie Canuel, Susan Elliot, Ignacio Meza, Mike Obtrist, TBC Chantal Ramsay	Embajadora de Canadá en México, Ministro Consejero de Asuntos Políticos y Económicos, Coordinadora de Asuntos Públicos, Consejero de Asuntos Políticos, Asistente de Comunicaciones (social media), Cónsul de Canadá en Guadalajara, Delegada Comercial Adjunta a cargo de Educación de la Provincia de Alberta, Directora del Programa de Seguridad Regional, Oficial de Educación de la Provincia de Alberta, Vicecónsul de Canadá en Guadalajara, Consejera Comercial de la Provincia de Ontario.	26/01/15
Canadá	3	Sra. Colette Aucoin, Rodolfo Ortega, Lic. Verónica Soto	Vicepresidente, Gerente internacional, Agregado comercial / Consulado Canadiense en Guadalajara, Collège Acadie Î.-P.-É.	03/03/15

Canadá	3	Donald DesRoches, Rodolfo Ortega, Tania Alonso	Presidente, Internacional, Agente educativo/Enjoy Languages/Collège Acadie Î.-P.-É. Director	13/10/15
Colombia	1	Sr. Daniel Tolmos Saponara	Director de la Carrera de Artes Visuales de la Facultad de Arte, Pontificia Universidad Javeriana.	14/04/15
Colombia	1	Sra. Roxana Buitrago Leal	Coordinadora de Convenios y Cooperación Internacional, Universidad Autónoma del Caribe.	24/06/15
Costa Rica	2	Lic. Ma. Eugenia Venegas Renold, Percy Calvo Cartin	Ministro Consejero, Cónsul General de Costa Rica en Guadalajara.	07/05/15
Ecuador	1	Sr. Emb. Jaime del Arenal Fenocho	Embajador de México en Quito.	21/10/15
España	1	Martín Bris	Director de Relaciones con Iberoamérica, Universidad de Alcalá.	13/10/15
España	1	Jorge Gutiérrez Breñosa	Presidente, Centro Universitario CESINE.	18/02/15
EUA	1	Christophe Cheroret	Graduate Teaching Assistant/ Center for Language and Culture (CLC)/ Department of Modern Languages, Fort Hays State University.	13/01/15
EUA	2	Christina M. Jimenez, Ph.D - - Dr. Glen Whitehead	Associate Professor, Department of History/Director of Graduate Studies, Profesor de Música, University of Colorado, Colorado Springs.	09/02/15
EUA	2	Michael A. Sáenz	Education Abroad Coordinator/Office of International Affairs, University of Colorado, Colorado Springs.	19/03/15
EUA	6	René Zenteno, Alan Vince, Edwin Berea, Thankam Sunil, Alberto Dordova, Lisa Marie Gomez	Vice Provost for International Initiatives, Director, Health Professions Office, Chair Department of Biology Director Institute for Health Disparities Research, Assistant Professor Health and Kinesiology Executive Director, Office of International Programs, University of Texas at San Antonio.	21/04/15
EUA	1	Dr. Julián Jefferies	Profesor en Educación y migración. Profesor designado por la Dra. Kari Knutson-Miller (Interim Dean of University Extended Education and Associate Vice President of International Programs), California State University, Fullerton.	19/05/15



EUA	3	Thankam Sunil, - Lisa Marie, - Rene Zenteno	Ph.D. Professor, Director, The Institute for Health Disparities Research Department of Sociology. Executive Director, Office of International Programs, Vice Provost for International Initiatives.	10/06/15
EUA	4	Robert McKenna Brown, - Elizabeth Hiett, - - Jill E. Blondin, Ph.D., Emily Ferlis, Ph.D.	Director Ejecutivo de la Oficina de Educación Global, Coordinador de programas especiales de estudiantes internacionales y programas escolares Coordinadora de VCU Global Director asociado del Programa de Idioma Inglés, Virginia Commonwealth University.	26/08/15
EUA	2	Dr. Laura Chesak - William M. Fish	Associate Dean of Graduate Programs, University of North Carolina, Greensboro President/Washington International Education Council.	29/09/15
EUA	2	Thankam Sunil, - Lisa Marie,	Ph.D. Professor, Director, The Institute for Health Disparities Research Department of Sociology Executive Director, Office of International Programs, University of Texas at San Antonio.	26/10/15
EUA	1	Tanya Anderson	Cónsul General de Estados Unidos en Guadalajara.	08/12/15
EUA	1	Roberto Rodríguez	Cónsul de México en Phoenix, Arizona.	20/04/15
Finlandia	1	Ms. Päivi J. Tossavainen, D.Sc. (Econ)	Principal Lecturer, Laurea University of Applied Sciences.	29/10/15
Francia	2		CNAM École de Management et Societé.	26/03/15
Francia	1	Nathalie Ludec	Prof. Estudios Internacionales, Université Rennes 2.	13/03/15
Japón	3	Mtro. Masahiro YOSHIKAWA, Mtro. Yasuhiro KOIKE, Mtro. Keiichi Tanaka	Director de la Oficina Internacional, Profesor, Facultad de Estudios Extranjeros, Profesor, Facultad de Estudios Extranjeros, Aichi Prefectural University.	09/03/15
Países Bajos	1	María Ángeles Sánchez Carrascal	Senior Lecturer and International Officer IBMS Stenden, Stenden University.	20/03/15
Perú	1	Sr. Henry Chero Valdivieso	Director de Cooperación e Imagen, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.	25/06/15
Perú	1	Sra. Betty L. Herrera Timaná	Dirección de Cooperación y Relaciones Internacionales, Universidad Señor de Sipán.	25/06/15
Reino Unido	1	Harriet Howse	International Partnerships Development Officer, Queen Mary University of London.	17/04/15
Reino Unido	1	David Brimage	Executive Officer, Sussex University.	24/02/15

Tabla 20 Visitas protocolares, 2015





Visitas de Embajadas y Consulados

Embajada de Canadá

El 26 de enero del 2015, la Embajada de Canadá realizó una visita a la Universidad de Guadalajara. La delegación de la Embajada canadiense en la Ciudad de México y del Consulado de Canadá en Guadalajara estuvo conformada por Sara Hradecky, Embajadora de Canadá en México; Bez Babakhani, Ministro Consejero de Asuntos Políticos y Económicos; Laurie Cole, Coordinadora de Asuntos Públicos; David Morgan, Consejero de Asuntos Políticos; Alexandra Santillana, Asistente de Comunicaciones (social media); Francis Uy, Cónsul de Canadá en Guadalajara; Verónica Soto, Delegada Comercial Adjunta a cargo de Educación de la Provincia de Alberta, Lucie Canuel, Asistente; Susan Elliot, Directora del Programa de Seguridad Regional; Ignacio Meza, Oficial de Educación de la Provincia de Alberta; Mike Obtrist, Vicecónsul de Canadá en Guadalajara y TBC Chantal Ramsay, Consejera Comercial de la Provincia de Ontario.

Entre los asistentes mexicanos se encontraron el Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla, Rector General de la UdeG; Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo; Mtro. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General; Dr. Cesar Octavio Monzón, Rector del CUCEI; Dr. Jaime Andrade Villanueva, Rector del CUCS; Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Rector del CUCSH; Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector del CUCOSTA; Dra. Sonia Reynaga Obregón, Coordinadora General Académica; Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional; Mtro. Rubén García Sánchez, Secretario Técnico de la Rectoría; Dra. Mónica Almeida López, Coordinadora de Relaciones Institucionales; Mtra. Martha Flor Puebla Mora, Secretaria Técnica CGCI; Rubén González Núñez, Blanca Rosa Aguilar Uscanga y Raymundo Solís Pacheco, investigadores de CUCEI; y Juan Armendáriz Borunda, investigador de CUCS.

En esta reunión se discutieron temas referentes a la importancia de la educación internacional, el reclutamiento de estudiantes y la duplicación de las acciones de movilidad, tanto estudiantil como de académicos e investigadores, entre instituciones canadienses y la Universidad de Guadalajara mediante el otorgamiento de apoyos económicos. Dentro de las propuestas para lograr lo mencionado anteriormente se encontraron: trabajar conjuntamente en la creación de posgrados de doble titulación; la creación de escuelas de verano; y la conformación de una red de investigadores, diversa y multicultural, en la cual participe activamente el Gobierno de Quebec.



Consulado de México en Phoenix

El 20 de abril del 2015, el Rector General llevó a cabo una reunión con el Cónsul mexicano en Phoenix, Arizona, en la cual se habló sobre la posibilidad de un acercamiento entre la Universidades de Phoenix y la Universidad de Guadalajara, especialmente en temas de innovación, tecnología e ingeniería. Por lo anterior, se acordó coordinar visitas entre estas universidades, así como distintas opciones para que, tanto estudiantes como personal universitario de nuestra casa de estudios, realicen estancias cortas en Phoenix.

Embajada de Costa Rica

El 7 de mayo del 2015, el Rector General de nuestra casa de estudios, el Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla, llevó a cabo una reunión con la Embajadora de Costa Rica en México, la Lic. Ma. Eugenia Venegas Renold y Percy Calvo Cartin, Ministro Consejero y Cónsul General de Costa Rica en Guadalajara.

A lo largo de esta reunión, el Rector General discutió sobre las opciones de acercamiento de la Universidad de Guadalajara con Costa Rica y sobre la posibilidad de invitarlos a la FIL 2016. Por su parte, la Embajadora costarricense propuso la creación de un museo de la educación mediante el cual ambos países y sus instituciones afines.

Embajada de México en Quito

El 21 de octubre del 2015, el Rector General de nuestra casa de estudios realizó una visita protocolar en la Embajada de México en Quito, Ecuador donde se reunió con el Embajador mexicano, Jaime del Arrenal Fenochio. El principal objetivo de esta reunión fue explorar formas de cooperación con Ecuador en distintos ámbitos, ante todo académico y cultural.

Por otro lado, el Rector General habló sobre el interés que la Universidad de Guadalajara tiene por extender relaciones y establecer una mayor comunicación con la Embajada, así como de la posibilidad de organizar un panel de rectores y una cátedra itinerante.

Consulado de Estados Unidos en Guadalajara

El 8 de diciembre del 2015, autoridades universitarias llevaron a cabo una comida en honor a la Cónsul General de Estados Unidos en Guadalajara, Tanya Anderson quien tomó posesión de dicho cargo el 18 de septiembre de 2015. Éste acto protocolar sirvió como medio para la presentación de las autoridades universitarias con la nueva cónsul.

Internacionalización con tecnologías “GlobalizaTic UdeG”

El programa “GlobalizaTIC UdeG” busca incursionar en una nueva dimensión de la internacionalización, así como incrementar las acciones de internacionalización en casa, de manera que los estudiantes puedan adquirir competencias globales e interculturales a través de la tecnología. Se plantea establecer un programa innovador en donde participen profesores y estudiantes de los Centros Universitarios, para implementar diversas actividades académicas internacionales con tecnología.

La CGCI, en coordinación con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), se encuentra colaborando con el Center for Collaborative Online International Learning (COIL) de la State University of New York (SUNY), en la asesoría de profesores de la Red Universitaria con el objetivo de que elaboren cursos con la metodología del COIL.

Los cursos del COIL son un novedoso paradigma de enseñanza y aprendizaje, pues promueven el desarrollo de competencias interculturales a través de ambientes de aprendizaje multiculturales compartidos. COIL busca acercar a instructores y estudiantes de diferentes culturas para comunicarse y colaborar a través del uso de herramientas online.

Una característica distintiva de los cursos COIL es que están diseñados específicamente para vincular estudiantes con diferentes perspectivas culturales y geográficas. Estos cursos enfatizan el proceso de colaboración entre estudiantes y profesores. En este sentido, los profesores trabajan en conjunto para la elaboración del programa, las actividades y los métodos de evaluación. Los cursos COIL se diferencian de otros modelos de aprendizaje en el sentido de que no ofrecen una plataforma específica ni un conjunto de actividades determinadas, sino que son modelos flexibles que permiten ser adaptados a las necesidades concretas de cada curso.



Formación para la internacionalización

Taller sobre internacionalización integral - NAFSA

Dentro del marco del Diplomado en Gestión Educativa dirigido a los coordinadores de programas de pregrado de la Red Universitaria, celebrado del 31 de enero al 28 de marzo del 2015, se impartió el día 14 de marzo el módulo VII “Internacionalización Integral”, con el apoyo de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.

El objetivo general del Diplomado fue fortalecer las capacidades de gestión de los coordinadores de pregrado de la Red Universitaria, así como las habilidades para la realización del plan de gestión, proyectos, acciones y actividades relacionadas con los programas educativos a su cargo.

El objetivo específico del módulo VII fue conocer el universo que comprende la internacionalización integral para acercar a los programas educativos a dicho marco. Algunas de las temáticas abordadas fueron: Internacionalización integral, internacionalización en casa, internacionalización del currículum, asociaciones, liderazgo y gestión, servicios internacionales de estudiantes, estudios en el extranjero y competencias globales, entre otros.

El módulo “Internacionalización Integral” se desarrolló de forma teórico - práctica, cubriendo un total de 20 horas, 6 de carácter presencial y 14 en línea. Fue impartido por expertos internacionales que retroalimentaron las temáticas tratadas. Al inicio de cada módulo los expositores y talleristas dieron a conocer el encuadre, el contenido y los materiales a utilizar. El trabajo de tipo práctico fue revisado y retroalimentado por los ponentes del módulo, a saber:

- Dorothea J. Antonio, Senior Director of Internationalization Services at NAFSA: Association of International Educators.
- Douglas Palmer, PhD, Assistant Dean of Academic Innovation, Walsh University.
- Penelope J. Pynes, PhD, Associate Provost for International Programs, University of North Carolina-Greensboro

En el módulo participaron 185 coordinadores de carrera (licenciatura, nivelación y técnico superior universitario) de la Red. Para la acreditación del módulo se dejó a los participantes la tarea de identificar estrategias y proponer acciones que permitieran incorporar de forma apropiada la internacionalización y el intercambio al programa educativo que coordinan.



Visita de Pasantes del Curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)

El 1 de diciembre de 2015, cinco pasantes y dos miembros del Comité Académico del Curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), provenientes de instituciones latinoamericanas visitaron la Coordinación General de Cooperación de Internacionalización a fin de conocer las buenas prácticas en el ámbito de internacionalización de la Universidad de Guadalajara.

Una pasantía como elemento integral del Curso IGLU, brinda a los participantes y a sus instituciones un panorama general de las buenas prácticas y los retos en el ámbito de la internacionalización, para una adecuada gestión y desarrollo de estrategias en la “Construcción de Redes de Cooperación Interamericana en Instituciones Educativas” (tema de pasantía). De igual manera, colabora a que los pasantes puedan fortalecer la calidad de su gestión y desempeño para llegar a ser agentes de cambio.

El IGLU es una entidad de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) creada en 1983, con la finalidad de apoyar a las instituciones miembros en los procesos de formación, mejoramiento y consolidación de sus equipos humanos dedicados a la dirección académica, estratégica y administrativa. Contribuye al desarrollo institucional de las universidades utilizando diversas intervenciones de cambio y aprendizaje, tanto organizacional como profesional, privilegiando el humanismo, la calidad y la pertinencia, así como la colaboración interinstitucional e interamericana.

Originarios de países como Argentina, Brasil y México, los pasantes fueron recibidos en CGCI, donde se les explicó el funcionamiento de la Red Universitaria y las actividades que realiza la oficina internacional.





Programa de formación intercontinental STELLA Junior 2015

El Programa STELLA Junior es una iniciativa del Grupo Compostela de Universidades (CGU, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos académicos a través de la realización de estancias de formación en alguna de las instituciones participantes del programa.

En 2015, dos estudiantes participaron en este programa.

Carlos Alejandro Parra Vargas, estudiante de la licenciatura en Medicina del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), recibió apoyo económico para realizar una estancia de dos meses en la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Lleida, España, en el marco del programa de formación intercontinental para estudiantes STELLA Junior.

Por su parte, Eva Vianey Basilio García, estudiante de la licenciatura en Diseño de Modas del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), realizó una estancia de tres meses en el Departamento de Producción de Video de la Università Telematica Internazionale UNINETTUNO, Italia.



Colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados

Después de casi un año de gestiones, la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la UdeG puso en marcha el Programa de Movilidad para Estudiantes de Instituciones Incorporadas (MOVESII) mediante el que estudiantes de estas instituciones educativas pueden realizar estancias académicas en otras universidades nacionales o extranjeras, socias de esta Institución.

Esto es posible gracias a la colaboración entre la CEI y la CGCI, siendo esta segunda quien realiza la gestión de las solicitudes. En el Calendario 2015 B fue posible que dos estudiantes estudiaran un semestre en Puerto Rico y en Portugal.





Organismos, asociaciones, consorcios y redes

Desde hace más de 30 años, la UdeG participa en organismos, asociaciones, consorcios y redes de colaboración nacionales e internacionales, fortaleciendo la internacionalización de la educación superior y fomentando la colaboración con actores internacionales, así como la participación de estudiantes y personal de nuestra Red Universitaria en programas y proyectos en el exterior.

El número y tipo de membresías y colaboraciones ha ido creciendo y se ha diversificado, creando oportunidades de promoción al asistir a congresos y exhibiciones internacionales, de movilidad estudiantil y de personal universitario, nuevos programas de beca y de colaboración.

Organismos, asociaciones y consorcios con membresía

Para fomentar y fortalecer la internacionalización, la Universidad de Guadalajara es miembro de diversos organismos nacionales e internacionales de reconocimiento mundial, promotores principalmente de la cooperación académica de la educación superior.

Los miembros de la comunidad universitaria se benefician de estas instituciones, a través de su amplia oferta en programas de becas, intercambio, eventos, cursos, seminarios, redes de investigación y colaboración, así como de publicaciones y ferias educativas de alto prestigio.

Las membresías aportan a la institución los siguientes beneficios:

- Acceso a eventos de promoción y networking como conferencias, congresos y exhibiciones.
- Ampliar la red de alianzas de la institución.
- Foros para la discusión de temas de interés común en la educación superior, compartir buenas prácticas, intercambio de información y conocimiento.
- Acceso a nuevas iniciativas.
- Contribuyen a la creación de espacios comunes de educación superior.
- Dar voz a la comunidad académica en círculos y temas de debate político: beneficiarse de las alianzas estratégicas con que cuentan.
- Acceso a servicios de contacto y difusión con los otros miembros.
- Oportunidad, para líderes universitarios de encontrarse y crear oportunidades de colaboración con colegas.
- Acceso a una variedad de productos y servicios académicos ofrecidos por algunos de estos organismos.
- Acceso a programas y redes de movilidad estudiantil y/o docente.

- Acceso a programas de investigación conjunta.
- Oportunidad de participar en convocatorias a becas y programas de colaboración emitidos por estas asociaciones.
- Oportunidad de competir por premios de reconocimiento internacional.

Durante el 2015, en el ámbito internacional, podemos destacar la adhesión al Programa de Movilidad Académica Colombia-México (MACMEX) creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), programa recíproco de movilidad y apoyo económico con instituciones que pertenezcan a la ASCUN en Colombia. Es importante mencionar que durante este año, se eligió a la Universidad de Guadalajara como miembro del Comité Ejecutivo del Consejo de Iniciativas Internacionales (CII) de la Association of Public and Land- Grant Universities (APLU), representada por la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres para un periodo de dos años (noviembre 2015 a noviembre 2017). También se le nombró Coordinadora de la Red de Movilidad Nacional Región Centro-Occidente (RCO), programa de movilidad entre instituciones de la región durante los próximos dos años.

Liderazgo de la Universidad de Guadalajara en organismos y asociaciones

De las asociaciones y organismos en las que la UdeG es socio, existe liderazgo institucional a través del Rector General en los siguientes organismos:

- Miembro del comité ejecutivo en la Comisión de Iniciativas Internacionales 2016-2017 de la Association of Public Land-grant Universities (APLU).
- Vicepresidencia Regional de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).
- Vicepresidencia Regional de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).
- Subsede de la Global University Network for Innovation (GUNi).
- Miembro del Comité de Selección del Programa STELLA del Grupo Compostela de Universidades (CGU).
- Activa participación en encuentros de Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU).



Organismos y asociaciones nacionales

1. Asociación Mexicana de Intercambio Práctico-Profesional (AMIPP). Afiliación desde 2006.

Asociación dedicada a la promoción de prácticas profesionales en el extranjero para mexicanos.

2. Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Afiliación desde 1992.

Asociación con más de 200 miembros cuya misión es coadyuvar al fortalecimiento de la calidad académica de las IES mexicanas por medio de la cooperación internacional.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- XXIII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).

Mazatlán, Sinaloa, México, del 11 al 13 de noviembre de 2015 con la participación de la Mtra. Dulce Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales, CGCI; Lic. Cynthia Castillo Pérez, Encargada de Programas de Becas, CGCI; Lic. Montserrat Molina Díaz, Encargada de Cooperación con Asia, El Caribe, Norteamérica y Oceanía, CGCI; y el Mtro. Héctor Hugo Gómez Cruz, Jefe de la Unidad de Evaluación y Desarrollo Académico, CEI.

3. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Asociación conformada por 180 Instituciones de Educación Superior dedicada a la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como a participar en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. ANUIES agrupa a las principales IES del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover el mejoramiento integral en la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

La UdeG participa en las siguientes redes y programas de ANUIES.

Red(es)	Descripción	Participación 2015
AECID	Promueve los proyectos de cooperación entre las instituciones miembros de la ANUIES y la AECID, España.	
BRAMEX	Red de movilidad estudiantil recíproca entre 26 IES brasileñas y 26 IES mexicanas.	Movilidad académica de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.
CIN	Promueve los proyectos de cooperación entre instituciones de México y Argentina.	Reunión bianual para los programas JIMA y MAGMA.
CDEFI	Promueve el desarrollo de redes de movilidad, de investigación, docencia y capacitación científica entre México y Francia.	
CPU	Red de movilidad para estudiantes de licenciatura en Docencia del Francés entre universidades francesas y mexicanas.	Convocatoria anual a movilidad académica y becas para 2 estudiantes Participación en la reunión de selección de becarios.
CREPUQ	Red de movilidad estudiantil para la realización de estancias a nivel de licenciatura y posgrado entre las IES de la ANUIES y las universidades de la Provincia de Quebec, Canadá.	Convocatoria anual y movilidad de estudiantes de licenciatura.
CRUE	Red de movilidad estudiantil para la realización de estancias académicas a nivel de licenciatura y posgrado entre México y España.	
CSUCA	Impulsa el desarrollo de redes de investigación, docencia y capacitación científica entre México y Centroamérica.	
DAAD	Red de movilidad entre académicos alemanes y mexicanos para realizar estancias de investigación.	
GCUB	Red de cooperación académica entre instituciones de México y Brasil.	
HRK	Red para la colaboración en las áreas de la educación superior, la docencia y la investigación científica con Alemania.	
JIMA	Red de movilidad estudiantil recíproca entre IES argentinas y IES mexicanas.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.
MACMEX	Red de movilidad académica Colombia-México.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.



MAGMA	Red de movilidad de personal académico y gestores de la educación superior internacional entre IES argentinas y mexicanas.	Convocatoria anual y movilidad de personal académico y administrativo con apoyo económico.
Movilidad nacional	Red de movilidad estudiantil entre las instituciones miembro de la ANUIES.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.
RCO	Red regional que tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las IES de la Región Centro-Occidente para que promuevan proyectos y actividades interinstitucionales, fomentando el intercambio de experiencias y estableciendo mecanismos de comunicación y gestión con organizaciones locales, regionales e internacionales.	
RCO Movilidad	Red regional para la movilidad estudiantil entre las IES de la ANUIES localizadas en los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Nayarit y Michoacán.	Movilidad académica de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.

Tabla 21 Redes y programas ANUIES

En 2015, la UdeG, junto con la Universidad de Arizona, ANUIES y CONAHEC, participó en la convocatoria de Partners of the Americas con un proyecto que involucra trabajo a distancia y práctica profesional (con un socio en la industria) para estudiantes de ingeniería en áreas STEM. En él participaron 3 estudiantes de la Universidad de Guadalajara y 3 estudiantes de la Universidad de Arizona, así como 1 académico de cada institución. Los estudiantes participaron en 3 proyectos con Continental, con resultados reales de uso en la industria.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Reunión de evaluación de expedientes del Programa de Movilidad Estudiantil México-Francia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Conferencia de Presidentes de Universidades en Francia (CPU) en línea, el 9 de mayo de 2015 con la participación de la Lic. Estefanía Rivera Courtade, Responsable de Redes Internacionales de Movilidad Estudiantil de CGCI.
- Reunión Ordinaria de la Red de Movilidad de la Región Centro Occidente de la ANUIES, el día 20 de marzo de 2015 en la Universidad de Colima, con la participación de la Ing. Ana Bertha Machuca Aquino y la Lic. Gabriela Plascencia Cornejo.

- Reunión Ordinaria de la Red de Cooperación, Intercambio y Movilidad de la Región Centro Occidente de la ANUIES, el día 27 de octubre de 2015 en la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco “Juan José Arreola”, con la participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, nueva coordinadora de la red durante los próximos dos años.

4. Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX). Afiliación desde 2007.

Consorcio de 29 IES mexicanas dedicado al mejoramiento y la excelencia académica, así como a programas de movilidad nacional e internacional, el desarrollo de cátedras y la internacionalización de las universidades participantes.

a. La UdeG participa en las siguientes redes y programas de CUMEX.

Red(es)	Descripción	Participación 2015
Movilidad nacional	Red de colaboración académica entre instituciones miembro para la movilidad de estudiantes de licenciatura a nivel nacional.	Apoyo económico otorgado para movilidad 2015.
Movilidad internacional	Programas de becas para la movilidad académica internacional.	Apoyo económico otorgado para movilidad 2015.

Tabla 22 Redes y programas CUMEX

Tercera Sesión ordinaria 2015 del Consejo de Rectores del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) realizada en la Ciudad de Morelia, Mich., el día 06 de noviembre de 2015 con la participación de la Mtra. Dulce Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales, CGCI.

5. Espacio Común de Educación Superior (ECOES). Afiliación desde 2004.

Red de IES mexicanas liderada por la Universidad Nacional Autónoma de México y enfocada a la colaboración en diversos temas académicos.

a. La UdeG participa en las siguientes redes y programas de ECOES.

Red(es)	Descripción	Participación 2015
Movilidad nacional	Red de colaboración académica entre instituciones miembro para la movilidad de estudiantes de licenciatura a nivel nacional.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.
ECOES- Iberoamérica	Programas de becas para la movilidad académica en Iberoamérica.	Convocatoria semestral a apoyo económico a movilidad internacional con destinos de habla hispana.

Tabla 23 Redes y programas ECOES



6. Consorcio Educación Jalisco.

Consortio de cooperación internacional de las IES principales del Estado de Jalisco (6 miembros), cuyo objetivo es realizar acciones encaminadas al posicionamiento de Jalisco como destino educativo de excelencia.

7. UNIVERSIA

Organismo constituido por 1,232 universidades de 23 países iberoamericanos que busca desarrollar proyectos compartidos y generar nuevas oportunidades académicas y profesionales para la comunidad universitaria.

a. La UdeG participa en las siguientes redes de UNIVERSIA.

Red(es)	Descripción	Participación 2015
Red Iberoamericana de Estudiantes de Grado	Red que pretende reforzar la movilidad de estudiantes de pregrado entre universidades iberoamericanas, con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable.	
Red Iberoamericana de Jóvenes Profesores e Investigadores	Red de movilidad de profesores e investigadores no mayores a 35 años de las IES iberoamericanas participantes, con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable.	

Tabla 24 Redes y programas UNIVERSIA

En 2015, nuestra institución participó en 5 convocatorias de becas para movilidad académica, 3 para estudiantes de licenciatura y 2 para profesores.

Difusión de convocatorias:

- Becas Santander Iberoamérica de Grado.
- Becas de Movilidad Nacional Santander- ANUIES.
- Becas Santander Iberoamérica Jóvenes Profesores e Investigadores.
- Premio Santander a la Innovación Empresarial.

Organismos y asociaciones internacionales

1. Association of International Education Administrators (AIEA). Afiliación desde 2007.

Asociación internacional enfocada exclusivamente en el desarrollo profesional, apoyo, intercambio de información y creación de relaciones profesionales para líderes y gestores en el ámbito de la educación superior internacional.

Participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, en la Conferencia Anual de febrero de 2015 en Washington D.C.

2. Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC). Afiliación desde 2006.

Organismo que busca el entendimiento y la cooperación en la comunidad académica en América del Norte mediante el fomento de la colaboración entre IES de Canadá, México y Estados Unidos, a través del intercambio estudiantil y docente, el desarrollo de programas académicos inter-institucionales, esfuerzos de colaboración con el sector empresarial así como proyectos conjuntos de investigación.

a. La UdeG participa en la siguiente red de CONAHEC:

Red(es)	Descripción	Participación 2015
CONASEP – Student Exchange Program	Red de movilidad estudiantil a nivel de licenciatura y posgrado.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura.

Tabla 25 Red CONAHEC

3. International Association of University Presidents (IAUP). Afiliación desde 2003.

Fundada en 1964, es una asociación internacional de presidentes y rectores de 378 IES. Su principal objetivo es fortalecer la calidad de la educación de las instituciones miembros, a través de la actualización de sus titulares y el intercambio de experiencias y colaboración entre los líderes universitarios.

4. Institute of International Education Network (IIE)

Fundada en 1919, es una asociación que ofrece programas y servicios de apoyo a la internacionalización de la educación superior. Cuenta con programas de intercambio estudiantil y publicaciones.

Participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, en la Summit on Generation Study Abroad realizada en Washington, D.C., Estados Unidos, los días 1 y 2 de octubre de 2015.



5. International Association of Universities (IAU). Afiliación desde 2000.

Fundada en 1950, es una asociación de IES con sede en la UNESCO que reúne a instituciones y organizaciones de más de 125 países para conformar redes y dialogar sobre temas relevantes relacionados con la educación internacional.

Difusión de convocatoria:

- Programa LEADHER, proyectos de colaboración para la creación de redes.

6. Programme on Institutional Management in Higher Education de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (IHME-OCDE). Afiliación desde 2006.

Es una red de formuladores de políticas educativas a nivel nacional y regional, titulares y funcionarios de IES e investigadores. Entre sus actividades se incluyen, el estudio de la contribución de las IES al desarrollo regional, la administración financiera de las instituciones y la internacionalización.

Organismos y asociaciones de Norteamérica

1. Association of Public and Land- Grant Universities (APLU). Afiliación en 2014.

Fundada en 1887, es una organización dedicada a la investigación, creación de políticas y defensa de la educación superior que representa en Estados Unidos a 228 universidades públicas, universidades “land-grant” y sistemas universitarios estatales, así como organizaciones relacionadas a la educación superior.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Reunión de Verano del Consejo de Iniciativas Internacionales (CII). Estes Park, Colorado, Estados Unidos del 12 al 14 de julio de 2015 con participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización.

- Reunión Anual APLU. Indianápolis, Estados Unidos del 15 al 17 de noviembre 2015 con participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización.

A raíz de dichas participaciones y la presentación de oportunidades de colaboración con nuestra institución, ahora es miembro del comité ejecutivo en la Comisión de Iniciativas Internacionales 2016-2017 de la Association of Public Land-grant Universities (APLU).

2. Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU). Afiliación desde 2002.

Asociación que tiene como finalidad mejorar el acceso y la calidad de la educación para los estudiantes hispanos en Estados Unidos. Promueve programas de colaboración, proyectos de investigación y reuniones de actualización profesional.

- 29 Conferencia Anual de la Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU) en Miami Beach, Florida, Estados Unidos, del 10 al 13 de octubre de 2015 con la participación del Mtro. José Antonio Aguilar Zárate, Jefe de la Unidad de Fomento a la Internacionalización, CGCI.

3. Latin American Studies Association (LASA). Afiliación desde 2013.

Asociación profesional para individuos e instituciones dedicadas al estudio de América Latina.

4. Association of International Educators (NAFSA). Afiliación desde 2001.

Fundada en 1948, es una asociación estadounidense de alcance mundial, dedicada a la actualización y capacitación de los profesionales de servicios y programas de internacionalización, así como a la difusión de buenas prácticas, oportunidades de formación y desarrollo profesional.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Conferencia & Exposición Anual NAFSA en Boston, Massachusetts Estados Unidos, del 24 al 29 de mayo de 2015 con participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización; Mtra. Dulce Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales, CGCI; Mtro. Carlos Soulé Farías, Jefe de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales, CGCI; Mtra. María Fernanda Estrada Hernández, Secretario, CGCI; Mtra. Maricela Villalón de la Isla, CUNORTE.

5. Organización Universitaria Interamericana (OUI). Afiliación desde 1984.

Fundada en 1979, es una asociación internacional dedicada a la cooperación entre las instituciones universitarias y al desarrollo de la educación superior en las Américas. Agrupa a más de 300 IES de 26 países del continente americano, que a su vez acogen a más de 5 millones de estudiantes, 500,000 profesores y 600,000 miembros del personal de apoyo.

- Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) en Quito, Ecuador, del 20 al 22 de octubre de 2015 con la participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización; Lic. Isabel Robledo Herrera, Responsable del Área de Acuerdos y Convenios, CGCI; LEM. Manuel Jesús Favela Ortíz, Encargado de Organismos y Redes Internacionales de Colaboración, CGCI; Dra. Ana Gabriela Ramírez Flores, Coordinadora de Investigación y Posgrado, CUVALLÉS; Mtro. Tadeo Eduardo Hubbe Contreras, Director de la División de Estudios Jurídicos y Sociales, CUCIÉNEGA; Lic. Silvia Michel Díaz, Jefa de la Unidad de Posgrados, CGA; C. María Elvira López Arias, Apoyo a la Unidad de Posgrados, CGA; Mtra. Maricela Villalón de la Isla, Responsable Área Internacional, CUNORTE; Dr. Baudelio Lara García, Jefe del Departamento de Psicología Aplicada, CUCS; y la Dra. María Guadalupe Moreno González, Secretaria Académica, CUCSH.



a. Redes Interamericanas de Formación del Colegio de las Américas (COLAM), Redes Interamericanas de Formación (RIF):

Red(es)	Descripción
RIF en Gobernabilidad y Democracia. RIF-DEMO	Red de docencia coordinada por la Universidad Veracruzana (México) con apoyo de la Universidad de Guadalajara a través del CUCSH.
RIF en Educación y Telemática. RIF-ET	Red de docencia para la formación de recursos humanos, tanto del ámbito académico como de los sectores público, privado y de organizaciones de la sociedad civil, para la utilización de la educación a distancia y de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación.
RIF en Gobierno Electrónico. RIF-GE	Red de formación, investigación y servicios para el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, el desarrollo sustentable, la competitividad, la inclusión y la equidad social.
RIF de Maestros. RIFOMA	Red de docencia para compartir experiencias y buenas prácticas para la formación de profesores, desarrollar programas de formación que fortalezcan el perfil del profesor y asesorar en la implementación de políticas educativas.
E-GOBIERNO	Red de instituciones cuyo objetivo es el diseño de un marco de referencia para evaluar la sostenibilidad de las soluciones de e-gobierno y una metodología para el desarrollo de iniciativas centradas en el ciudadano, en ámbitos locales y regionales de México, Chile y Perú.

Tabla 26 Redes Iberoamericanas - COLAM

Participación durante 2015 en programas de formación y capacitación del Instituto de Gestión y Liderazgo Institucional (IGLU). El 1 de diciembre de 2015, cinco pasantes y dos miembros del Comité Académico del Curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), provenientes de instituciones latinoamericanas visitaron la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), a fin de conocer las buenas prácticas en el ámbito de internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Originarios de países como Argentina, Brasil y México, los pasantes fueron recibidos en CGCI.

Organismos y asociaciones de América Latina y el Caribe

1. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC).

Asociación creada en 1982 que reúne a facultades y escuelas de contaduría y administración de América Latina y el Caribe, con la finalidad principal de unificar y elevar el nivel de enseñanza, investigación y capacitación de los contadores y auditores con vistas al desarrollo de la región.

2. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Afiliación desde 2005.

Organismo internacional reconocido por la UNESCO dedicado al fomento de los estudios y la movilidad de posgrado en Iberoamérica. Cuenta con más de 170 miembros provenientes de España, Portugal, América Latina y el Caribe.

3. Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA).

Asociación dedicada a la promoción, creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales a nivel de grado y posgrado con 13 universidades participantes y con sede en Extremadura.

a. La UdeG participa en la siguiente red de AULA:

Red(es)	Descripción
CAVILA	Red de colaboración y docencia en el ámbito virtual en la que participan universidades latinoamericanas con programas de docencia y cooperación así como se promueve la movilidad estudiantil.

Tabla 27 Red AULA

4. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

Creada en 1949, es una asociación cuyo objetivo es fomentar las relaciones entre las IES latinoamericanas miembros, la movilidad de académicos, estudiantes, investigadores y graduados a fin de generar el desarrollo social, económico y cultural en la región. Es un organismo de consulta e información de la UNESCO.

a. La UdeG participa en la siguiente red de UDUAL:

Red(es)	Descripción	Participación 2015
PAME	Redes Anuales Académicas de Movilidad (RAM) de estudiantes de licenciatura y posgrado en las que participan los miembros activos de la UDUAL.	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico.

Tabla 28 Red UDUAL

5. Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA).

Asociación que tiene por finalidad impulsar y promover el desarrollo y crecimiento de la educación continua para alcanzar los más altos estándares de calidad académica y administrativa.



Organismos y asociaciones de Europa

1. European Association for International Education (EAIE).

Fundada en 1989, es una asociación cuyo objetivo principal es promover la internacionalización de la educación superior en Europa y ofrecer programas de capacitación que cubran las necesidades de los gestores de la cooperación internacional.

Participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización; Mtra. Dulce Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales, CGCI; Mtra. María José Castelazo André, Asistente de Seguimiento y Acuerdos, CGCI; Dr. Rafael Morales Gamboa, Coordinador del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, SUV; Dr. César Amador Díaz Pelayo, Coordinador de Servicios Académicos, CUCSUR; Dr. Marco Pérez Cisneros, Director de la División de Ciencias, CUTONALÁ; Mtra. Eliana Zaidee Gaytán Andrade, Coordinadora de Extensión, CUTONALÁ; Dr. Alejandro Campos Sánchez, Coordinador de Servicios Académicos, CUCEA; Dra. Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez, Director de la División de Ciencia y Tecnología, CUNORTE; Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez, Secretaria Administrativa, del CUCSH; y la Dra. Wendy Díaz Pérez, Responsable del Programa Institucional de Lenguas, CGA en la Conferencia Anual realizada en Glasgow, Escocia, del 15 al 18 de septiembre de 2015.

2. Grupo Compostela de Universidades (GCU). Afiliación desde 2005.

Fundado en 1994, es un grupo cuyo propósito es establecer acuerdos de cooperación y constituirse como un foro de análisis y creación de proyectos para elevar la calidad de la educación superior en el mundo. Sus principales actividades son la investigación conjunta, la actualización profesional y la movilidad del personal universitario.

a. El GCU cuenta con las siguientes redes:

Red(es)	Descripción	Participación 2015
STELLA Steering Committee	Comité de IES pertenecientes al Grupo Compostela de Universidades que realiza la selección anual de participantes para la Red STELLA.	Selección anual de participantes.
STELLA Staff Mobility Network	Red de movilidad de personal administrativo de las IES pertenecientes al grupo para estancias cortas e intercambio de buenas prácticas.	Convocatoria anual y movilidad de personal académico con apoyo económico.
STELLA Junior	Red de movilidad de estudiantes de las IES pertenecientes al Grupo para realizar prácticas profesionales.	Convocatoria anual y movilidad de estudiantes con apoyo económico.

Tabla 29 Red del GCU

Participación de la Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales, CGCI, en la Asamblea General del Grupo Compostela de Universidades en Santiago de Compostela, España, del 24 al 26 de septiembre de 2015.

Difusión de las siguientes convocatorias:

- Premio Internacional Grupo Compostela-Xunta de Galicia.
- Concurso Internacional de Video del Grupo Compostela de Universidades.
- Elecciones del nuevo Presidente de la CGU.

3. Grupo de Universidades Iberoamericanas LA RÁBIDA. Afiliación desde 2000.

Agrupación de universidades iberoamericanas coordinada y financiada mayoritariamente por la Universidad Internacional de Andalucía (España), cuya finalidad es la cooperación académica, científica, tecnológica y cultural entre los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

4. Observatory on Borderless Higher Education (OBHE). Afiliación desde 2012.

Organización global que lleva a cabo investigaciones de alto nivel y que difunde las tendencias emergentes en la educación superior, mejores prácticas, políticas y normativas, evaluaciones e información sobre el aseguramiento de la calidad en el marco de la educación superior internacional.

5. Red Talloires

Asociación internacional de instituciones comprometidas con el fortalecimiento del compromiso cívico y la responsabilidad social de las IES.

Organismos y asociaciones de Asia

1. Asia- Pacific Association for International Education (APAIE). Afiliación desde 2006.

Asociación internacional sin fines de lucro que tiene por objetivo activar y fortalecer la internacionalización de la educación superior en la región Asia-Pacífico y en el mundo, además de atender los retos profesionales de las personas involucradas en la educación internacional.

2. University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP).

Asociación de representantes gubernamentales y no gubernamentales de educación superior de la cuenca del Pacífico, cuya finalidad es incrementar el entendimiento de las naciones a través de la cooperación entre universidades y especialmente mediante la movilidad de estudiantes y personal universitario.

- a. La UdeG participa en la siguiente red de UMAP:



Red(es)	Descripción	Participación 2015
Red(es)	Descripción	Participación 2015
USCO	Red de movilidad estudiantil entre las universidades miembro.	Convocatoria a apoyo económico para estudiantes pertenecientes a universidades miembro.

Tabla 30 Red UMAP

Redes de colaboración

Las redes de colaboración son grupos de universidades asociadas para llevar a cabo actividades académicas en conjunto, estas pueden ser de movilidad, investigación, docencia, actualización curricular, extensión y otras.

Muchas redes se desprenden de los organismos y asociaciones a los que la universidad pertenece, otras se crean de forma independiente o en respuesta a convocatorias nacionales e internacionales.

La UdeG, durante este 2015, tuvo participación en diversas actividades:

Investigación:

- Participación en convocatorias para formación de redes de docencia e investigación.
- Desarrollo y fortalecimiento de redes temáticas para la investigación conjunta.
- Participación en convocatorias para realizar estancias de investigación, ya sea dirigidas a estudiantes de licenciatura, posgrado o personal docente.

Docencia:

- Intercambio de personal académico a través de MAGMA (ANUIES).
- Movilidad docente a través de programas como la Alianza del Pacífico con la oportunidad de realizar estancias para impartir cursos o seminarios.

Movilidad:

- Se llevaron a cabo intercambios estudiantiles a través de distintas redes que se desprenden de asociaciones como ANUIES, la UDUAL y OEI.
- Movilidad de personal académico para intercambio de buenas prácticas en el marco de programas como STELLA (GCU) y MAGMA (ANUIES).

Formación/Capacitación:

- Verano Silicon Valley, dirigido a fomentar el emprendimiento en el desarrollo de negocios e impulsar así al universitario mexicano.
- Misiones técnicas como las del Instituto de Gestión y Liderazgo Institucional (IGLU).

Para el año 2015, se da inicio a la relación con nuevos programas de movilidad y apoyo económico con instituciones que pertenezcan a la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) en Colombia, éste es denominado ANUIES-MACMEX una red de movilidad estudiantil. Lo anterior, permite el acercamiento de la UdeG con instituciones colombianas .

En el presente año, la CGCI gestionó y coordinó la participación institucional en 109 asociaciones y redes, promoviendo la cooperación interinstitucional, la movilidad de estudiantes y de académicos, y el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación o docencia. De éstas, 95 son de carácter internacional y el resto nacional.

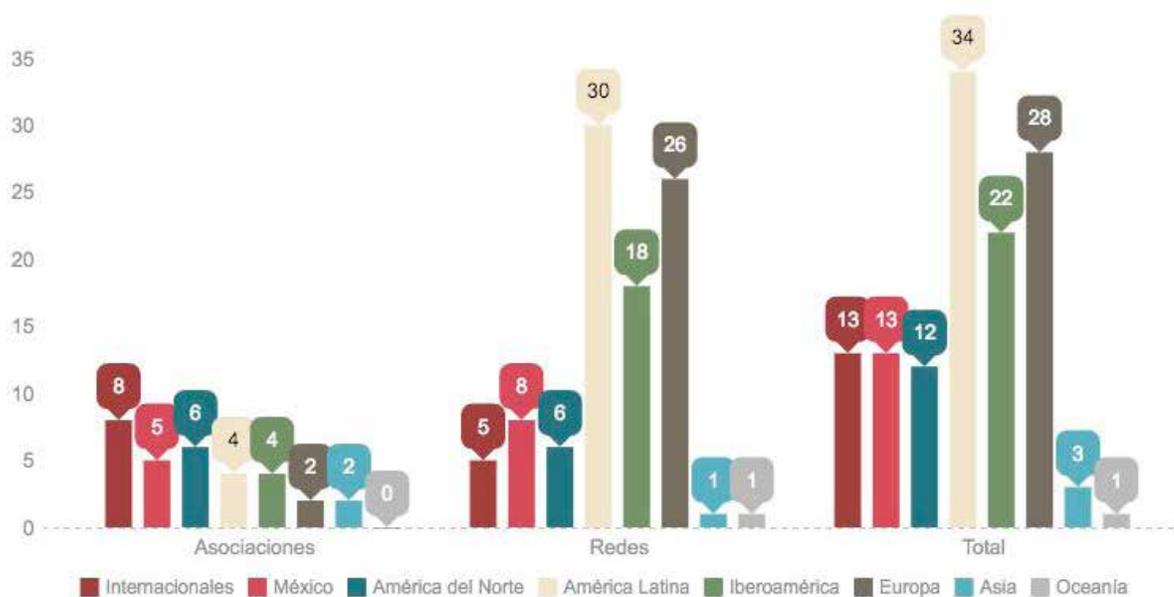


Gráfico 30 Redes y asociaciones por ámbito geográfico, 2015

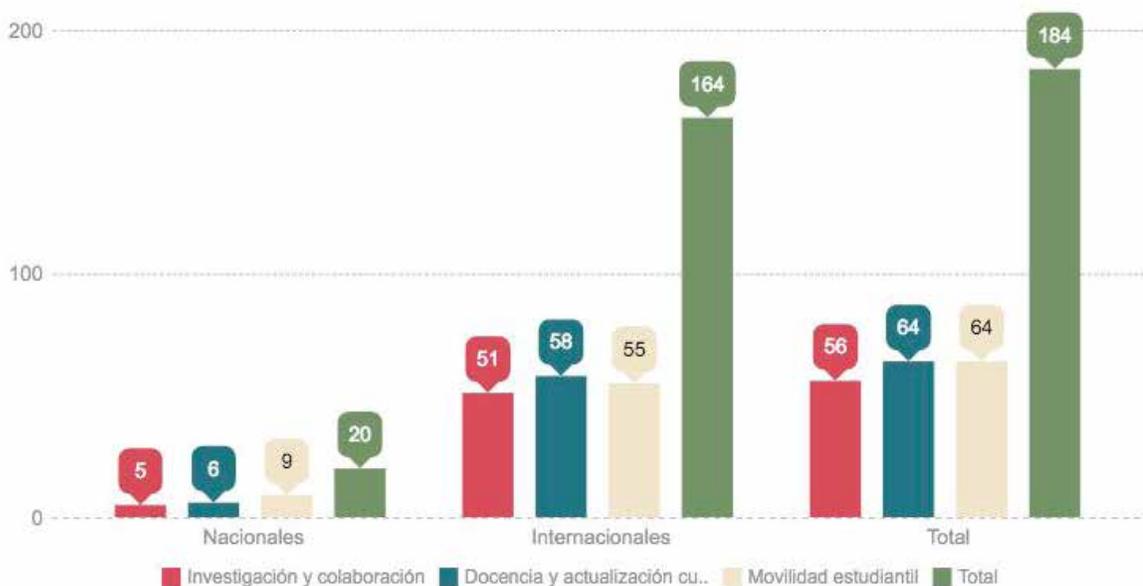


Gráfico 31 Redes y asociaciones por tipo, 2015



Redes de reciprocidad

Las redes de reciprocidad son grupos de universidades que se asocian a través de la membresía en común a organismos y asociaciones para llevar a cabo un programa de movilidad con un compromiso económico para cada una de las partes.

1. Programa de Movilidad Estudiantil Brasil-México (BRAMEX), creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (GCUB) para la promoción del intercambio estudiantil a nivel licenciatura entre universidades de ambos países.

2. Programa de Movilidad Estudiantil México-Francia (ANUIES-CPU), creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU) en Francia con el fin de promover la enseñanza del francés como segunda lengua.

3. Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA), programa de movilidad creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y el Consejo Interuniversitario Nacional Argentino (CIN) para la promoción del intercambio estudiantil a nivel licenciatura entre universidades de ambos países.

4. Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA), programa de intercambio de personal universitario para el intercambio de buenas prácticas.

5. Programa Académico de Movilidad Estudiantil (PAME), tiene por objetivo promover el intercambio académico entre las universidades miembro de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

6. Programa de Movilidad Académica Colombia-México (MACMEX), creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) para la promoción del intercambio estudiantil a nivel licenciatura entre universidades de ambos países.

7. Programa de Movilidad Nacional Región Centro-Occidente (RCO), programa de movilidad entre instituciones de la región.

8. University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP), con el objetivo de aumentar movilidad con países del sudeste asiático

Otras redes nacionales e internacionales

La Universidad de Guadalajara participa en diversas redes que no se desprenden o pertenecen a asociaciones u organismos, éstas pueden ser nacionales o internacionales y se enlistan a continuación.

Nombre	Participación 2015
Nacionales	
Red Nacional Altexto	
Red ECOESAD, Espacio Común de Educación Superior a Distancia	
Internacionales	
Red AERI-MEMS, Alianza Estratégica y Red de Innovación (AERI) de Sistemas Micro Electromecánicos (MEMS)	
Plataforma de movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico	Convocatoria semestral para movilidad académica de estudiantes de licenciatura y doctorado; así como para docencia.
AUI, Aula Universitaria Iberoamericana	
Casa da América Latina	
Comisión Educativa México – Australia (CEMA)	
Centro de Excelencia de Cooperación para el desarrollo con el proyecto “Excelencia Mediante el Diálogo- Sustentabilidad de la Gestión del Agua en Países en Desarrollo”	
Colegio Franco Mexicano en Ciencias Sociales	
Consortio Universitario de Salud Pública y Envejecimiento	
Red ECUALE, Estudios sobre la Calidad en las Universidades en América Latina y Europa	
Red Erasmus +	Sesión informativa proporcionada por la Comisión Europea sobre la iniciativa Jean Monnet y Proyecto de desarrollo de capacidades (Capacity building). 25 de noviembre de 2015. Participan CUVALLES, CUCEA y CGCI.
-Presentación institucional de propuestas de movilidad en la convocatoria 2015 (KA1) con 8 insituciones:	Universidade da Coruña, España Università degli Studi dell'Aquila, Italia Masarykova Univerzita, República Checa Paneurópska Vysoká Skola (Pan European University), Eslovaquia Fachhochschule St. Pölten, Austria Stendel Hogeschool, Países Bajos Universidade do Porto, Portugal University of Sofia, Bulgaria. (Aprobado)
Universidade da Coruña, España	Media Society and Culture en Las Américas y Euroa (EMesCLA), CUCSH.
Università degli Studi dell'Aquila, Italia	
Masarykova Univerzita, República Checa	
Paneurópska Vysoká Skola (Pan European University), Eslovaquia	
Fachhochschule St. Pölten, Austria	
Stendel Hogeschool, Países Bajos	
Universidade do Porto, Portugal	
University of Sofia , Bulgaria. (Aprobado)	



-Presentación institucional de 2 propuestas de desarrollo de capacidades (KA 2):	
Media Society and Culture en Las Américas y Euroa (EMesCLA), CUCSH.	
Red Regional para el Fomento de la Internacionalización en la Educación Superior (RIESAL), CUCSH.	
-Presentación institucional de 1 propuesta en el programa Jean Monnet:	
Teorías Sociológicas y Políticas sobre la Integración Europea, CUCSH. (Aprobado)	
Fundación Cátedra Iberoamericana	
GENIAR, Grupo de Estudio en Neurociencias Iberoamericana en Red del CYTED	
GUNI Global University Network for Innovation	Universidad de Guadalajara fue establecida como subsede regional para América Latina y el Caribe.
Participación institucional en Encuentro de Cátedras UNESCO. 29 de septiembre en la ciudad de Barcelona, España.	
Encuentro entre Global University Network for Innovation (GUNI) y la Universidad de Guadalajara. 12 de mayo de 2015 en la Rectoría General de la Universidad de Guadalajara.	
Encuentro entre el Dr. Axel Didriksson, Presidente de GUNI-LAC y Directivos de la Universidad de Guadalajara, para la ejecución del Programa de Trabajo Regional de la Sub-sede para América Latina y el Caribe 2016. 16 de diciembre de 2015 en la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.	
MexFITec, Proyecto Franco-Mexicano de Formación de Ingenieros de Nivel Internacional, con el Institut National de Sciences Appliquées (INSA)	Movilidad de estudiantes de licenciatura beneficiados por la beca que otorgan la SEP y el Gobierno Francés a través de Campus France
MexFITec, Red Franco Mexicana de Intercambio, con ParisTech, Institut des Sciences et Technologies, ParisTech	Movilidad de estudiantes de licenciatura beneficiados por la beca que otorgan la SEP y el Gobierno Francés a través de Campus France
MexFITec, Ingeniería para la Innovación y el Desarrollo Tecnológico con el INP de Toulouse	Movilidad de estudiantes de licenciatura beneficiados por la beca que otorgan la SEP y el Gobierno Francés a través de Campus France
MexFITec- Proyecto Franco-Mexicano de Formación de Ingenieros de nivel Internacional en el área de Aeronáutica, Informática e Industrial.	Movilidad de estudiantes de licenciatura beneficiados por la beca que otorgan la SEP y el Gobierno Francés a través de Campus France
MexFITec, Química Verde.	Movilidad de estudiantes de licenciatura beneficiados por la beca que otorgan la SEP y el Gobierno Francés a través de Campus France
Red "n+i"	
Programa Pablo Neruda: Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE).	
Programa Pablo Neruda: Red Iberoamericana de Ingeniería y Tecnologías de la Información (IberoTIC)	

Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, PIMA "Humboldt - Historia"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, PIMA "Intercambio Académico en las Áreas de Biología, Ciencias Ambientales, Física y Química"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, PIMA "Nueva Proyección en Turismo"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica "Protección del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible", PIMA- PROMADES	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, PIMA "Red Ambiental de Desarrollo Sostenible, Conservación y Biodiversidad"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
REAFES, Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud	
REDIAO Red Iberoamericana de Investigación de Asia Oriental	
REDILA, Red de Integración Latinoamericana	
RED BITA de Bioprocesos y Control para el Tratamiento de Aguas	
Red CAMBIO: Canada- México Batting Impeding Childhood Obesity	
Red de investigación del Cáncer de los Estados Unidos y América Latina (US-LA CRN)	
Red de Investigación en Metodologías para el análisis de las interacciones sociales, MASI	
Red de Universidades Lectoras	
Red Infolash	
Red Internacional de Estudios Constitucionales	
Red Macro, Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe.	Convocatoria y movilidad estudiantil de posgrado con apoyo económico
Red Temática de Docencia "Valoración del Patrimonio Territorial y el Desarrollo Sostenible"	
Red Slow Food	
RIADICYP, Red Iberoamericana de Docencia e Investigación en Celulosa y Papel	
RIARREC, Red Iberoamericana para la Revalorización del Reciclado Celulósico	
RIBESMET, Red Iberoamericana sobre el Estudio del Síndrome Metabólico	
Red Iberoamericana de Universidades de Pesquisa, RIDUP	
RIEL, Red Iberoamericana de Estudios Litosféricos	
RUDE Colombia	

Tabla 31 Redes nacionales e internacionales



A photograph of students in a classroom. In the foreground, a young woman with long dark hair is looking at a tablet computer. Behind her, a young man is also looking at the tablet. The background is slightly blurred, showing other students. The text 'COMUNICACIÓN SOCIAL' is overlaid in white on the right side of the image.

COMUNICACIÓN SOCIAL



Comunicación Social

Con el ritmo vertiginoso del flujo de la información y los diversos canales que existen para la comunicación efectiva, la CGCI ha diseñado varias estrategias para tener un mayor alcance entre los miembros de la comunidad universitaria. De esta manera, en el 2013 se iniciaron una serie de estrategias electrónicas para la comunicación y difusión de los servicios que proporciona la CGCI y que ponen al alcance de la Red las posibilidades para realizar acciones de internacionalización.

Redes sociales

En septiembre de 2013, se inauguró la página de Facebook, cerrando el año con 1,629 seguidores. Para finales de 2015, se reportan 11,253 seguidores, teniendo un 182% de incremento con respecto al año anterior. El impacto en redes sociales es el siguiente:



Cooperación e Internacionalización, Universidad de Guadalajara
 FACEBOOK
www.facebook.com/cgci.udg.mx
 Total de seguidores:



Inicio del periodo: 6,222
 Fin del periodo: 11,253



Gráfico 32 “Me Gusta” de Facebook, 2015

Alcance de la publicación:
 Número de personas que vieron la publicación:
 Promedio durante este periodo: 3,755

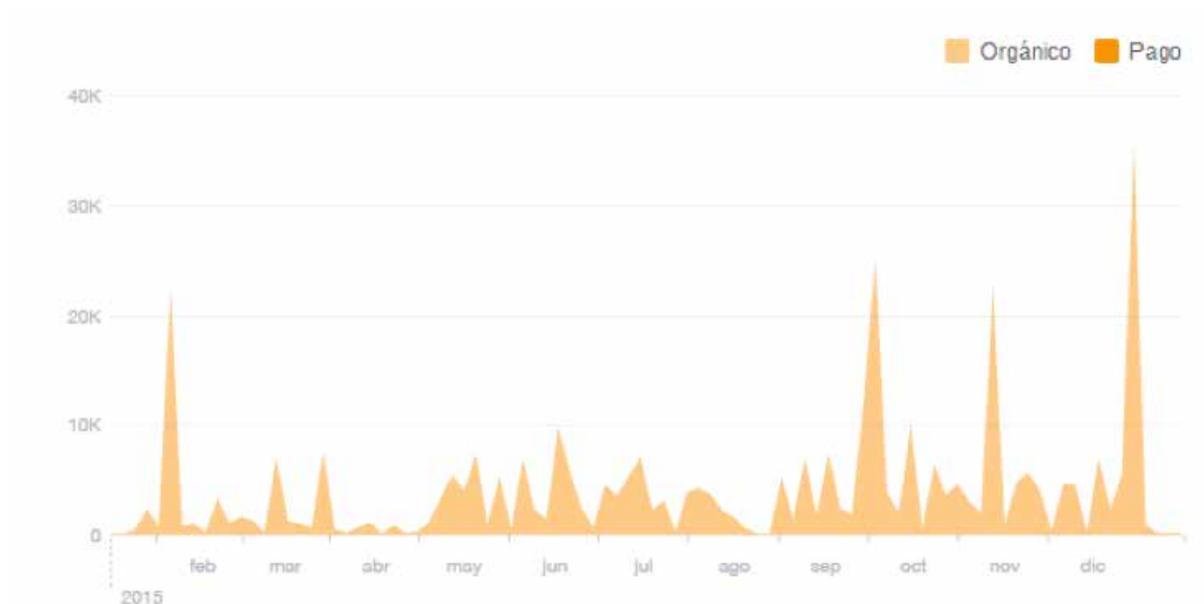


Gráfico 33 Alcance de publicaciones Facebook, 2015



Cooperación e Internacionalización, Universidad de Guadalajara

Publicado por Paola Alheli [?] · 23 de abril de 2015 ·

Estudiantes de la Universidad de Guadalajara y de la Universidad de Arizona, trabajan en conjunto en un programa de inmersión profesional. → <http://bit.ly/1Hrk1Hk>



Cooperación e Internacionalización, Universidad de Guadalajara

Publicada por Paola Alheli [?] · 30 de abril a las 11:15 · Editado ·

#OrgulloUdeG Felicidades a Perla Acosta de Preparatoria 14 del Sistema de Educación Media Superior. Ella y dos mexicanos más, obtuvieron el primer lugar con su robot "Timmy", y representarán a México en competencia científica en China #UdeGEnEMundo → bit.ly/1FzzIA4



Gráfico 33 Publicaciones Facebook, 2015

Total de interacciones:
Me gusta, comentarios y veces que se compartió.

Promedio por día de “me gusta”: 73
Promedio por día de comentarios: 14
Promedio por día de veces que se compartió: 10

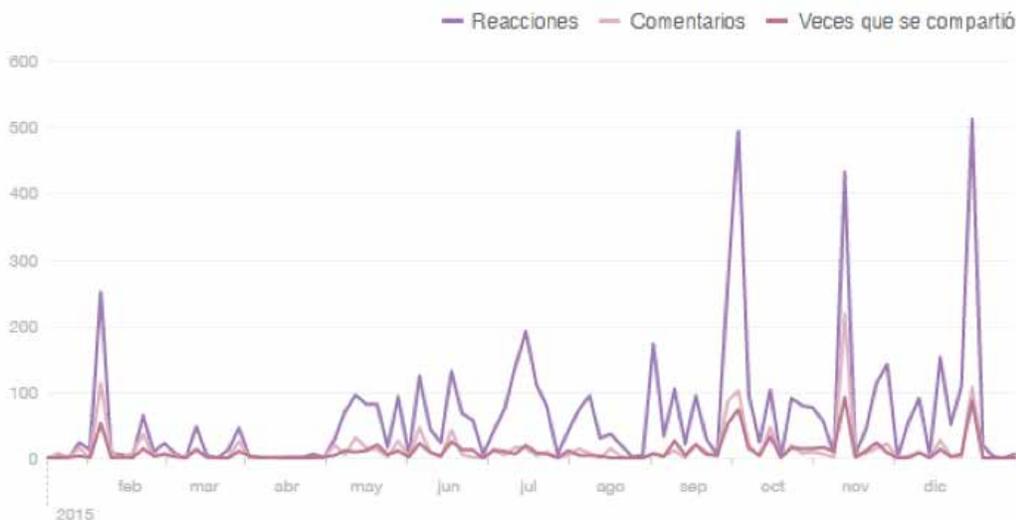


Gráfico 34 Total de interacciones Facebook, 2015

Alcance total:
Número de personas a las que se mostró alguna actividad de la página, como publicaciones, publicaciones de otras personas en la página, anuncios sobre personas a las que les gusta la página, menciones y visitas.

Promedio durante el periodo: 4,302

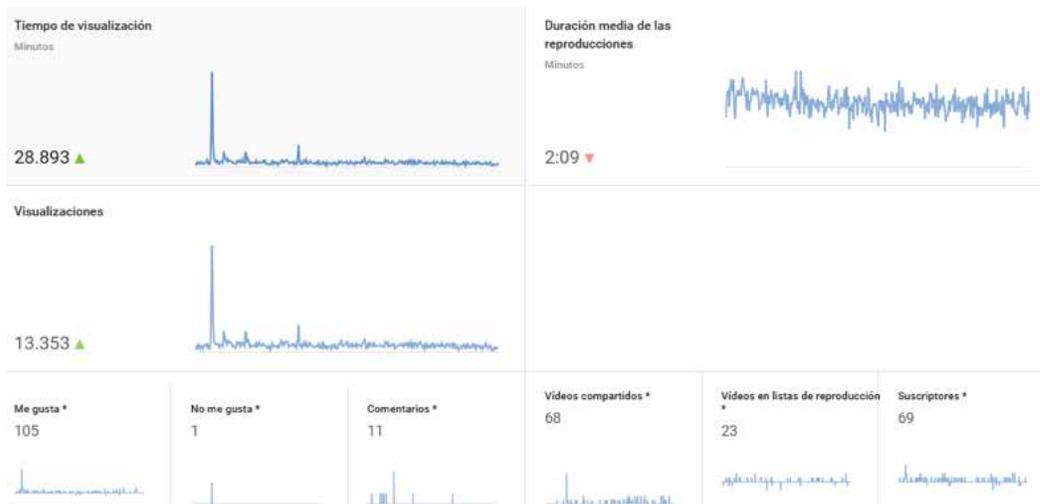


Gráfico 35 Alcance de publicaciones Facebook, 2015



CGCI UdeG

Fecha de creación: 17/2/2014 • Vídeos: 34 • Visualizaciones totales: 24.167



Los 10 videos más populares

Explorar todo el contenido

Vídeo	Tiempo de visualización (minutos) ⌵	Visualizaciones ⌵	Me gusta* ⌵
Study at University of Guadalajara, Mexico	18.187 (63%)	8.065 (60%)	66
Estudie en la Universidad de Guadalajara	7.445 (26%)	3.441 (26%)	19
Estudiar en UdeG video oficial- Jalisco	1.390 (4,8%)	655 (4,9%)	2
American English Culture Program University...	523 (1,8%)	287 (2,1%)	6
Entrevista a beneficiarios becas MEXFITEC	495 (1,7%)	167 (1,3%)	2
Presentación	169 (0,6%)	96 (0,7%)	1
¿Por qué estudiar en UdeG?	104 (0,4%)	95 (0,7%)	2
Sesión de orientación y bienvenida para los es...	71 (0,2%)	66 (0,5%)	0
Calendario escolar 2015 en UdeG	64 (0,2%)	153 (1,1%)	1
CUMEXPETAL- Diego	62 (0,2%)	42 (0,3%)	0

Regiones geográficas principales

Tiempo de visualización

México (67%)
Estados Unidos (18%)
Colombia (1,5%)
Alemania (1,7%)
España (1,2%)



Sexo

Visualizaciones

● Hombre (69%)
● Mujer (31%)



Fuentes de tráfico

Tiempo de visualización

● Búsqueda en YouTube (56%)
● De reproductores insertados (12%)
● Desconocido: reproductor insertado (9,4%)
● Otros (22%)



Ubicaciones de reproducción

Tiempo de visualización

● Página de visualización de YouTube (87%)
● Inserciones en aplicaciones y sitios web externos (12%)
● Página de canal de YouTube (0,2%)
● Otros (0,0%)



Gráfico 36 Total visualizaciones Canal Youtube, 2015



@udg_global

Fecha de creación: 18 de julio

913 seguidores al 31 de diciembre de 2015

TWITTER	Tweets	Impresiones	Visitas al perfil	Menciones
Enero	2	869	231	21
Febrero	5	2550	178	6
Marzo	9	192	152	13
Abril	12	6423	507	9
Mayo	101	35600	2259	42
Junio	133	47800	3781	28
Julio	67	27800	2523	36
Agosto	37	16700	1419	26
Septiembre	69	32000	2357	52
Octubre	81	19400	1770	19
Noviembre	56	13300	1496	22
Diciembre	33	13900	879	30
Promedio	50	18045	1463	25

Tabla 32 Interacciones Twitter, 2015



Difusión de convocatorias y otras oportunidades de internacionalización

Con el fin de ampliar la participación institucional de sus académicos, estudiantes y administrativos, durante todo el año la CGCI difunde a la comunidad universitaria diversas convocatorias de becas, premios, y otras oportunidades de cooperación.

Entre las estrategias de difusión y comunicación de las oportunidades se encuentran:

- Boletín semanal, facebook, twitter, participación en radio UdeG, gaceta universitaria y newsletter.

Con el apoyo de los Centros Universitarios se realizan también sesiones informativas específicas de una región, país o convocatoria; este año 2015, la CGCI en conjunto con el CUAAD y CUTONALÁ realizó 2 sesiones acerca de los programas de movilidad a través de redes y convenios, otra sobre opciones de movilidad, así como apoyos y becas.

Durante el 2015, se difundieron 290 convocatorias a la Red Universitaria a diferentes audiencias conforme a la siguiente tabla:

Nivel	Difusión
Pregrado	65
Maestría	51
Doctorado	38
Investigación	50
Cursos	36
Otros	50
Total	290

Tabla 33 Difusión de convocatorias

Cada convocatoria cuenta con diferentes oportunidades de formación en diferentes áreas del conocimiento. Así, las 290 convocatorias representaron 664 oportunidades de internacionalización difundidas en 2015.

Nivel	Difusión
Ciencias Exactas e Ingenierías	81
Ciencias Sociales y Humanidades	93
Arte, Arquitectura y Diseño	74
Ciencias Económico y Administrativas	90
Ciencias Biológicas Agropecuarias	70
Ciencias de la Salud	80
Otros	176
Total	664

Tabla 34 Difusión de convocatorias por área del conocimiento

La Red Universitaria ha respondido en aumento a las convocatorias. En total, se tuvieron 1,040 participaciones de la Red.

Red Universitaria Centros Universitarios CU Temáticos	Participación
CUAAD	124
CUCBA	46
CUCEA	272
CUCEI	184
CUCSH	172
CUCS	91
CU Regionales	
CUALTOS	23
CUCIÉNEGA	23
CUCOSTA	53
CUCOSTA SUR	33
CULAGOS	42
CUNORTE	34
CUSUR	47
CUTONALÁ	25
CUVALLES	26
SUV	7
SEMS	1
CGCI	3
TOTAL	1,055

Tabla 35 Participación en convocatorias por Centro Universitario



Informe de actividades 2015

Universidad de Guadalajara
Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Mtra. Nadia Paola Mireles Torres
Coordinadora General

Coordinación Técnica

Mtra. Martha Flor Puebla Mora
Secretaria Técnica

Mtro. José Antonio Aguilar Zárate
*Jefe de Unidad de Fomento a la
Internacionalización*

Apoyo en la elaboración

Mtro. Carlos Soulé Farías
*Jefe de Unidad de Relaciones Interinstitucionales e
Internacionales*

Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles
Jefe de Unidad de Organismos Internacionales

Equipo de apoyo técnico

Silvia Virginia Cortés Agraz
Nidia Gisela Guerrero Preciado
Nataly Guerrero Rodríguez
Andrea Lagos González
Ricardo Núñez Sánchez
Karla Elizabeth Rueda Vergara
Paola Alhelí Siordia Frías
Sandra Margarita Márquez Enríquez

Diseño y diagramación

Fabrizio Pacheco Cruz



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

VICERRECTORÍA EJECUTIVA
COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
E INTERNACIONALIZACIÓN

